

На правах рукописи

КОРМАКОВА Валентина Николаевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
В СФЕРЕ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Белгород 2013

Работа выполнена на кафедре педагогики ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный консультант: **Исаев Илья Федорович**
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ

Официальные оппоненты: **Чистякова Светлана Николаевна**
доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО,
Институт содержания и методов обучения
Учреждения РАО, заведующая центром
самоопределения и профессиональной
ориентации

Лебедева Наталья Николаевна
доктор педагогических наук, профессор,
Омский государственный педагогический
университет, профессор кафедры педагогики

Ломакина Татьяна Юрьевна
доктор педагогических наук, профессор
Институт теории и истории педагогики
Учреждения РАО, заведующая лабораторией
социально-экономических и региональных
проблем непрерывного образования;

Ведущая организация: ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского»

Защита состоится «22» ноября в 12 часов на заседании Диссертационного совета Д 212.015.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по адресу: 308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14, а. 260.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по адресу: 308015 г. Белгород, ул. Победы, 85.

Электронная версия автореферата и объявление о защите размещены на официальных сайтах: <http://www.bsu.edu.ru> и <http://www.vak2.ed.gov.ru>

Автореферат разослан: «...» 2013 года.

Ученый секретарь Диссертационного совета



Ситникова М.И.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации обуславливают изменение приоритетных задач образовательных учреждений. Возрастает роль внутренних детерминант личностного и профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учреждений, поскольку осознанно и самостоятельно выбранная профессия обеспечивает компетентное вхождение будущего работника в рынок труда с прочно сформированной потребностью в личностной самореализации.

Значимость рассматриваемой проблемы подчеркивается в официальных документах, в которых идея профессионально-личностного самоопределения рассматривается как одна из ведущих в образовании. Так, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с гуманистическим характером принципов государственной политики в сфере образования утверждает приоритет свободного развития личности согласно склонностям и потребностям человека, воспитание трудолюбия, создание условий для самореализации каждого человека. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы определяется формирование системы «...специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию школьников с учетом реальных потребностей рынка труда». Значимым источником и средством формирования гражданской и социальной зрелости обучающихся, развития базовой культуры личности, культуры самоопределения, необходимыми для обеспечения их профессионального самоопределения, является учебно-профессиональная деятельность в общеобразовательных школах.

В условиях реформирования экономики России повышается спрос на квалифицированных рабочих, возрастает конкуренция в среде работодателей за лучшие кадры. Работник современного производства с его потребностями в саморазвитии и самореализации становится высшей ценностью. По этому поводу, определяя социальную политику для России, Президент РФ В.В. Путин отметил, что «...Сегодняшний рабочий как стеновой хребет экономики – это ответственный исполнитель сложных и меняющихся технических регламентов. Квалификация рабочего, его профессиональная честь и гордость – решающий фактор конкурентоспособности» («Комсомольская правда» от 13.02.2012 г.). От качества подготовки кадров по рабочим профессиям для реализации новых производственных технологий, от политики государства в решении этой проблемы во многом зависит будущее нашего государства, его экономическая и политическая безопасность.

Однако за последние десятилетия престиж рабочих профессий резко упал, число желающих трудиться в этой сфере значительно сократилось. Социологические опросы выпускников школ показали, что лишь 3,6% из них изъявляют желание получить рабочую специальность в качестве основной (это значительно ниже показателей 30-летней давности). Соответственно на

промышленных и сельскохозяйственных предприятиях возникла их острая недостаточность. Эта проблема, рассматриваемая как одна из главных в модернизации экономики государства, была озвучена на специальных заседаниях Правительства РФ, где подчеркивалось, что среди заявленных работодателями вакансий 71% (более чем 2/3) составляют именно рабочие профессии. Было отмечено, что в решении этого вопроса наблюдается рассогласованность действий системы образования и реального производства. Предпринимаемые меры не решают проблемы «кадрового голода»: сокращается численность учреждений профессионального образования по подготовке на рабочие специальности, наблюдается устойчивое снижение численности обучающихся в них. В этой связи рынок труда квалифицированных рабочих нуждается в серьезных переменах.

В то же время отмечается некоторое улучшение этой ситуации. Результаты нашего теоретического и эмпирического исследований, подтвержденные результатами социологических исследований последних лет, свидетельствуют о том, что 45% выпускников общеобразовательных школ интересуются рабочими профессиями, 58% из них изъявляют желание в стенах школы получить начальные профессиональные умения и рабочую специальность в качестве дополнительной. При этом педагогические работники, родители старшеклассников, работодатели (78%, 56%, 96% соответственно) отмечают, что исследование проблемы самоопределения выпускников в сфере рабочих профессий в современных условиях необходимо.

Анализ деятельности общеобразовательных школ свидетельствует о низком уровне оказания педагогической помощи и содействия выпускникам в их самоопределении в сфере рабочих профессий с учетом интересов школьников и реальных потребностей рынка труда. Профессиональное самоопределение осуществляется школьниками зачастую интуитивно и заранее не прогнозируется. Что касается влияния сложившейся культурно-образовательной среды, то и она недостаточно обеспечивает проявление склонностей и индивидуальных возможностей выпускников общеобразовательных учреждений в учебно-профессиональной деятельности. В то же время современная общеобразовательная школа осознает необходимость сопровождения самоопределения старшеклассников.

Очевидно, что самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий является важной государственной и научно-педагогической проблемой, актуальной для теории и практики среднего общего образования. В связи с этим разработка и научное обоснование концепции и технологии педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий представляются необходимыми и своевременными. К настоящему времени в науке сложились теоретические предпосылки решения выше обозначенной проблемы.

Степень разработанности проблемы.

В разработке авторской концепции педагогического сопровождения самоопределения особое место заняли труды Е.А. Александровой, О.Б. Даутовой, В.М. Казакевича, Г.Е. Котьковой, Ю.Н. Кулюткина, А.Г. Пашкова, Г.И.

Симоновой, А.П. Тряпицыной, С.Н. Чистяковой, М.В. Шакуровой и др., в которых раскрываются общие закономерности педагогического процесса в общеобразовательной школе, теоретическое осмысление педагогического опыта, сопряженного с изменениями в социокультурной среде школы, учебно-профессиональной и трудовой деятельности школьников.

Методологические основы профессиональной ориентации личности раскрыты в трудах Л.И. Андреевой, П.Р. Атутова, С.Я. Батышева, Н.Н. Захарова, Л.А. Колосовой, Е.М. Павлютенкова, В.А. Полякова, А.Д. Сазонова, И.А. Сасовой, В.Ф. Сахарова, В.Д. Симоненко, Н.Н. Чистякова, С.Н. Чистяковой и др.

Философские, экономические и социальные аспекты самоопределения освещены в работах М.М. Бахтина, В.С. Библера, Л.П. Бугеовой, А.Л. Журавлева, М.С. Кагана, И.С. Кона, А.Б. Купрейченко, К.К. Платонова и др. Значительный вклад в разработку теоретических основ феномена самоопределения внесли представители отечественной гуманистической психологии и педагогики (О.С. Газман, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др.). Специфика личностного и профессионального самоопределения представлена целым рядом ведущих отечественных школ и направлений (Л.И. Божович, Е.М. Борисова, С.И. Вершинин, М.Р. Гинзбург, Э.Ф. Зеер, Д.А. Леонтьев, Н.С. Пряжников, М.В. Ретивых, В.В. Сериков, Д.И. Фельдштейн, С.Н. Чистякова и др.).

В педагогических исследованиях последних лет заложены продуктивные подходы к исследованию самоопределения обучающихся. Значительный вклад в разработку проблемы внесли Л.И. Андреева, Н.Н. Лебедева, Т.Ю. Ломакина, А.В. Мордовская, М.В. Никитин, Н.Н. Никитина, В.Д. Повзун, Ф.В. Повshedная, Г.М. Романцев, С.Н. Чистякова и др. Однако оказалось, что недостаточно разработаны теоретические и технологические основы педагогического сопровождения самоопределения старших школьников в сфере рабочих профессий.

Особое значение для нашего исследования имеют научные работы, рассматривающие проблему самоопределения как одну из составляющих культуры. Идеи отечественной философской мысли о ведущей роли культуры в развитии личности освещены в трудах Э.А. Баллера, Г.С. Батищева, П.С. Гуревича, М.С. Кагана, Д.С. Лихачева, М.К. Мамардашвили и др. Выполнен ряд исследований, посвященных самоопределению личности как понятию, которое связывает личностное и культурное начала в жизни человека (О.С. Гребенюк, В.П. Зинченко, Е.А. Климов, А.В. Мудрик и др.). Тенденция включения самоопределения личности в культурный контекст, его соотносительности с культурными ценностями получила свое освещение в трудах Г.Д. Дмитриева, Э. Майерса, Л. Стоун и др.

На основе культурологического подхода исследован феномен профессиональной культуры (И.Ф. Исаев, Н.И. Исаева, Н.Б. Крылова, Л.Н. Макарова, А.М. Новиков, В.А. Сластенин и др.), культуры учебной деятельности (Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская, В.Л. Крайник, С.В. Кульневич, А.И. Тубельский, Г.И. Щукина и др.), потребительской культуры личности (Т.А. Степченко). Раскрываются содержание, механизмы, тенденции и условия формирования отдельных компонентов культуры самоопределения

(В.А. Конев, В.В. Краевский, А.В. Мудрик, Н.Н. Никитина, Ф.И. Собянин, В.Э. Тамарин и др.), ценностных оснований самоопределения (Н.Б. Крылова, Н.Н. Лебедева, В.Д. Повзун, Н.Е. Щуркова и др.).

В зарубежной психологии и педагогике также находятся достаточные основания для разработки теоретических подходов к исследованию различных аспектов педагогического сопровождения процесса самоопределения личности. К их числу относятся теории: самоопределения (Г. Олпорт, К. Роджерс, Ж.П. Сартр, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Юнг и др.), изучение теории мотивации (Ф. Герцберг, Д. Мак Клелланд и др.), проблемы идентичности личности (Г. Брейкуэлл, А. Ватерман, Дж. Марсиа, Дж. Мид, Х. Тэджфел, Э. Эриксон и др.), творческих способностей личности (Д. Гилфорд, Д. Джонсон, Е.П. Торранс, Д. Уильямс и др.). Жизненные стратегии как фактор самоопределения личности рассмотрены В.А. Берковским, П.Б. Кодесс, Н.В. Осмачко, Т.Е. Резник, А.Е. Созонтовым и др.

Особое направление составляют исследования становления личности рабочего и подготовки рабочих кадров. Различные ее аспекты нашли отражение в педагогических, психологических, социологических, исторических и других научных исследованиях (М.В. Андреева, С.Я. Батышев, А.А. Вайсбург, А.А. Листвин, А.В. Михайлов, Н.Г. Северова, И.В. Тульбович, О.Б. Читаева и др.). Вопросам развития социального партнерства в организациях посвящены исследования А.В. Борилова, В.И. Гостеиной, О.В. Зубакиной, Н.С. Игнатьева, В.Н. Лисачкиной, М.В. Оборина и др. Позиция полисубъектности в управлении активно разрабатывается в трудах Ю.В. Васильева, И.В. Вачкова, В.И. Коваленко, М.М. Поташника, В.А. Ситарова, Т.И. Шамовой и др.

Анализ теоретических источников свидетельствует о том, что имеющийся научный потенциал позволяет сегодня построить целостную теорию педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Однако, отмечая несомненный вклад проведенных исследований по данной проблеме, большинство из выявленных характеристик феномена самоопределения в сфере рабочих профессий и его педагогического сопровождения в научном и педагогическом аспектах только начинают исследоваться, некоторые из них пока лишь обозначены, носят дискуссионный характер. В этой связи возникает необходимость разработки теории педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, что, в свою очередь, требует разработки технологии осуществления данного процесса.

Анализ состояния разработанности проблемы педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, изучение опыта работы общеобразовательных учреждений в этом направлении, социальная значимость проблемы позволили обнаружить следующие **противоречия:**

- между потребностью современного производства в квалифицированных рабочих кадрах и невостребованностью рабочих профессий выпускниками школ, а также неготовностью общеобразовательных учреждений обеспечить педагогическое сопровождение их самоопределения в сфере рабочих профессий;

- между объективной потребностью современного рынка труда и производства в работнике, осознанно определившемся в рабочей профессии и недостаточной разработанностью теоретических и технологических основ педагогического сопровождения самоопределения в сфере рабочих профессий;
- между изменившимися ценностными ориентациями рынка труда, нуждающемся в квалифицированных рабочих, и устоявшимися консервативными профессиональными ценностями в семейной и профессионально-педагогической среде;
- между необходимостью использования образовательной практикой современных концепций и технологий педагогического сопровождения самоопределения школьников в сфере рабочих профессий, управления этим процессом и недостаточной их разработанностью;
- между необходимостью использования теоретической концепции, технологии педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий и недостаточной их востребованностью образовательной практикой;
- между необходимостью совершенствования потенциала личности самостоятельно определяющегося в рабочей профессии выпускника школы и недостаточным уровнем педагогического сопровождения самоопределения в квазипрофессиональной деятельности.

Потребности общества, современного производства, самой личности старшеклассника в педагогическом сопровождении самоопределения в сфере рабочих профессий и выявленные противоречия предопределили выбор темы исследования, позволили сформулировать **проблему исследования**: каковы теоретические основы, закономерности, принципы, функции, педагогические условия и технология, обеспечивающие эффективность педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий.

Решение проблемы является **целью исследования**, которая состоит в разработке концепции педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий.

Объектом исследования является педагогическое сопровождение самоопределения в сфере рабочих профессий.

Предмет исследования – теоретические и технологические основы процесса педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть теоретико-методологические основы разработки концепции педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий.
2. Разработать концепцию педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий.
3. Построить и реализовать функциональную модель полисубъектного управления процессом педагогического сопровождения самоопределения

старшеклассников в сфере рабочих профессий.

4. Теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий.

5. Определить комплекс критериев и показателей оценки результативности самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий.

6. Разработать и экспериментально апробировать технологию педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий.

Методологическая основа исследования. Исследование опирается на основные положения культурологического (Э.А. Баллер, В.С. Библер, Л.П. Буева, О.С. Газман, Г.И. Гайсина, П.С. Гуревич, Н.С. Злобин, И.Ф. Исаев, М.С. Каган, Н.Б. Крылова и др.); антропологического (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Н.А. Бердяев, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В. Франкл, Э. Фромм и др.); личностно-деятельностного (К.А. Абульханова-Славская, М.Я. Басов, Е.В. Бондаревская, Е.М. Борисова, И.А. Зимняя, И.Б. Котова, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, С.Н. Чистякова, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.) и средового (Е.П. Белозерцев, Л.П. Буева, Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.Д. Семенов и др.) подходов в их полилатеральном использовании к исследованию проблемы и проектированию педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий при ведущей роли культурологического подхода, позволяющих выстроить концепцию исследуемого феномена. Основу разработки научной концепции исследования составили идеи философских и психолого-педагогических теорий личности как многофункциональной системы; положения о субъекте деятельности как высшей ценности общества, о значении труда как сущностной характеристике деятельности и способе самоопределения и самореализации личности, о роли ценностных ориентаций в профессиональном становлении личности; культурологические теории, позволяющие рассматривать самоопределение как неотъемлемую составляющую базовой культуры личности и культуры общества; концепции педагогического сопровождения; теории деятельности, обуславливающие рассмотрение учебно-профессиональной деятельности с позиций ее эффективной организации; концепции субъектно ориентированного воспитания и обучения по созданию благоприятных условий для саморазвития и самореализации личности; идеи активности личности как субъекта деятельности и самоопределения.

Теоретическим фундаментом исследования послужили:

- педагогические идеи о гармоничном развитии личности в образовательных отношениях (М.Н. Берулава, А.М. Кондаков, Т.Ю. Ломакина, С.И. Маслов, А.М. Новиков, З.И. Равкин, А.Н. Тубельский, И.А. Шаршов и др.);

- концепции психолого-педагогического сопровождения обучающихся (Е.А. Александрова, Л.В. Богомолова, О.С. Газман, Ж.А. Захарова, Г.Е.

Котькова, В.А. Лазарев, Т.Н. Сапожникова, Б.И. Сарсенбаева, Г.И. Симонова, А.Л. Уманский, М.В. Шакурова, Л.М. Шипицина, В.А. Шишкина и др.);

- междисциплинарный анализ проблемы самоопределения как сферы культуры (А.И. Арнольдов, Г.С. Батищев, В.С. Библер, В.П. Зинченко и др.), концепции самоопределения обучающихся (О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Н.Н. Лебедева, А.В. Мордовская, С.Н. Чистякова и др.), разработка основных составляющих базовой культуры обучающихся (И.Ф. Исаев, Н.И. Исаева, А.В. Мудрик, Т.А. Степченко, В.С. Шилова, Н.Е. Щуркова и др.), культурно-образовательная среда как условие и показатель эффективной учебно-профессиональной деятельности (Е.П. Белозерцев, А.Е. Голомшток, Э.Ф. Зеер, Р.Г. Каменский, А.В. Кирьякова, Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин и др.);

- исследования возможностей развития «Образа Я», в основе которого лежат потребности самосовершенствования, а также мотивы, обеспечивающие развитие этого образа (Б.Г. Ананьев, В.Г. Асеев, А.А. Вербицкий, О.С. Гребенюк, А.Н. Леонтьев, В.И. Мареев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн и др.), обусловленности самоопределения личности социокультурными факторами реализации сущностных сил в деятельности (Л.И. Божович, Л.Н. Коган, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, М.В. Ретивых, М.И. Ситникова и др.);

- теории субъектной активности личности (Л.И. Анцыферова, Н.И. Исаева, А.В. Петровский, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, И.А. Шаршов и др.); развития самосознания личности (Б.З. Вульф, Б.Т. Лихачев, Л.М. Митина, А.К. Маркова, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов и др.); формирования творческой направленности и развития индивидуальности обучающихся (А.Я. Журкина, Т.Ю. Ломакина, Н.Е. Мажар, Л.Н. Макарова, А.М. Матюшкин, П.Е. Решетников);

- концепции развития современного среднего общего образования (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, А.П. Тряпицына, И.Д. Фрумин, А.В. Хуторской и др.);

- исследования в области проектирования и способов организации учебно-профессиональной деятельности (С.Я. Батышев, Н.В. Бордовская, З.И. Васильева, А.К. Дусавицкий, Л.М. Митина, А.М. Новиков, М.В. Ретивых, П.Е. Решетников, В.А. Романов, И.А. Сасова, Е.А. Ходырева и др.);

- принципы проектирования технологий, направленных на оптимизацию профессионального самоопределения (А.А. Вайсбург, Е.С. Заир-Бек, Г.К. Селевко, А.И. Уман, И.Д. Чечель, С.Н. Чистякова и др.);

- исследования в области менеджмента образования, создания оптимальных моделей и технологий управленческой деятельности (И.М. Бадаян, Т.М. Давыденко, И.В. Ирхина, М.М. Поташник, Т.И. Шамова и др.).

- тенденции рассмотрения обучающихся в качестве субъектов управления (Л.И. Божович, Э.Г. Газиев, Л.А. Головей, В.Н. Карандашев, Е.И. Машбиц, В.Д. Путилин, М.С. Савина и др.).

- разработки феномена полисубъектности в управлении (В.И. Коваленко, М.М. Поташник, И.В. Терентьева, М.В. Хохлова и др.).

Ведущая идея концепции состоит в том, что эффективное педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, характеризующееся ориентацией субъектов данного

процесса на целесообразное использование собственных сущностных сил и возможностей социокультурной среды для обретения школьником Образа «Я» в будущей рабочей профессии, определяется активностью их субъектной позиции, степенью полисубъектного взаимодействия. Педагогическая поддержка, помощь, содействие и обеспечение рассматриваются в качестве основных способов педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников, посредством которых личность старшеклассника как субъекта процесса самоопределения открыта к освоению культуры самоопределения в сфере рабочих профессий.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, отвечающее потребностям общества, современного производства и самой личности школьника, будет эффективным, если:

- педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий рассматривается как способ взаимосвязанной деятельности педагогов и старшеклассников, в процессе которой на основе оказания педагогической поддержки, помощи, содействия и обеспечения принятия ценностей рабочих профессий, формирования мотивации самоопределения, активности и ситуаций успеха в учебно-профессиональной деятельности, рефлексии действий, поступков и поведения, осуществляется успешное самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий;

- разработана и научно обоснована концепция, опирающаяся на культурологический, антропологический, личностно-деятельностный и средовой подходы, включающая ведущую идею и характеризующая структуру, функции, закономерности и принципы, факторы, педагогические условия и механизм педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий;

- обоснованы и реализованы принципы, отражающие закономерности педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, раскрывающие особенности педагогического сопровождения самоопределения и особенности влияния социокультурной среды на этот процесс;

- созданы педагогические условия педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий: социокультурная направленность процесса педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий; ориентация субъектов процесса педагогического сопровождения на ценности рабочих профессий; наличие положительной установки у взаимодействующих субъектов на процесс педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, осознание его цели и личностного смысла; направленность управления процессом педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий на обеспечение полисубъектного взаимодействия его участников.

- создана и внедрена в деятельность общеобразовательных учреждений функциональная модель полисубъектного управления процессом педагогического

сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, обеспечивающая оптимальное функционирование и развитие процесса педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников;

- реализуется поэтапно технология, обеспечивающая переход самоопределения в сфере рабочих профессий от адаптивного к конструктивному и креативному уровням за счет инициирования компонентов самоопределения.

Методы исследования. Решение поставленных задач и проверка исходных положений обеспечивались использованием комплекса соответствующих природе изучаемого явления методов: теоретического анализа философской, психологической, социологической и педагогической литературы в целях сравнения имеющихся взглядов на проблему исследования, обоснования его теоретико-методологических основ и выявления сущности педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий (ретроспективный, сравнительный, контент-анализ); диагностических (тестирование, анкетирование, интервьюирование, беседа, самооценка и экспертная оценка, рейтинг, ранжирование, обобщение независимых характеристик); наблюдательных (прямое, косвенное и длительное включенное наблюдение, самонаблюдение); праксиметрических (анализ продуктов деятельности): квалитетических и таксономических с целью изучения состояния процесса самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий; экспериментальных (пилотажный, констатирующий и формирующий эксперименты); методов математической статистики.

Организация исследования. Исследование проводилось в несколько этапов, охватывающих период с 1997 по 2013 гг.

Первый этап (1997-2002 гг.) – определение научной проблемы, теоретических предпосылок исследования, изучение и анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме личностного и профессионального самоопределения обучающихся, разработка методологического аппарата, практическое знакомство с проблемами мотивационной готовности к труду и самоопределения выпускников общеобразовательных учреждений в сфере рабочих профессий, изучение и обобщение педагогического опыта, накопление эмпирического материала, разработка программы опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (2003-2007 гг.) – разработка научно-понятийного аппарата и методологии исследования, формулирование общей гипотезы исследования, проведение констатирующего эксперимента; обработка и интерпретация полученных материалов; уточнение программы формирующего эксперимента; подготовка и публикации научных работ по теме исследования.

Третий этап (2008-2012 гг.) - разработка и реализация концепции педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, внесение корректив в опытно-экспериментальную работу, проверка выявленных педагогических условий; завершение формирующего эксперимента, внедрение результатов исследования в практику деятельности общеобразовательных учреждений, подготовка публикаций учебных и учебно-методических пособий, монографий, научных статей, электронных изданий по

теме исследования.

Четвертый этап (2012-2013 гг.) - анализ, систематизация и обобщение материалов экспериментальной работы, оформление полученных результатов в виде докторской диссертации.

База исследования. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе общеобразовательных школ №№ 7, 17, 19, 25, 49, гимназии № 5, лицея № 32, межшкольного учебного комбината г. Белгорода; гимназии №1, общеобразовательной школы № 5 г. Новомосковска Тульской области; организаций дополнительного образования детей Тульской области; Разуменского межшкольного учебного комбината, Беловской, Беломестненской, Никольской, Новосадовской; Тавровской, Разуменской №3; Северной №1 сельских общеобразовательных школ Белгородской области, Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области, Белгородского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.

Научная новизна исследования. В диссертации автором получены объективные результаты, которые в совокупности отражают решение актуальной научной проблемы общей педагогики, связанной с разработкой теории и технологии педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий:

- разработана и обоснована целостная научная концепция педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, которая включает структуру, функции, закономерности и принципы, факторы, педагогические условия и механизм, обеспечивающие эффективность данного процесса;

- в качестве методологической основы разработки концепции педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий реализована идея полилатеральности основных общенаучных подходов к исследованию и проектированию педагогического сопровождения самоопределения в сфере рабочих профессий: культурологического, антропологического, личностно-деятельностного и средового;

- теоретически обоснована и экспериментально проверена технология педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, позволяющая преобразовать теоретический замысел, отраженный в концепции, в конкретный проект его реализации с целью достижения стабильно положительного результата самоопределения в сфере рабочих профессий;

- разработана функциональная модель полисубъектного управления процессом педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, обеспечивающая его эффективное функционирование и развитие;

- определены содержание, формы, методы сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий педагогическими

работниками в общеобразовательных школах, межшкольных учебных комбинатах, ресурсных центрах профессиональной ориентации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что выполненное исследование развивает теорию педагогики среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых:

- теория и методика среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых обогащена:

- полилатеральностью использования основных общенаучных подходов к исследованию и проектированию процесса педагогического сопровождения самоопределения в сфере рабочих профессий: культурологического, антропологического, личностно-деятельностного и средового, под которой понимается многосторонность рассмотрения изучаемого феномена, определяемая совокупностью принципов и способов педагогической деятельности, позволяющая изучать различные аспекты процесса педагогического сопровождения;

- знанием о сущностных характеристиках самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий и педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий как социально-педагогического феномена;

- содержанием авторской концепции, включающей структуру, функции, закономерности и принципы, объективные и субъективные факторы, педагогические условия и механизм процесса педагогического сопровождения, определяющие эффективность и обеспечивающие позитивную динамику самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий;

- введены в понятийный аппарат педагогики следующие понятия: «самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий», «педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий»; «полисубъектное управление процессом педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий». Эти понятия и установленные между ними отношения и связи формируют, расширяют и углубляют имеющиеся научные знания о педагогическом сопровождении личностного и профессионального самоопределения школьников, представления о самоопределении старшеклассников в сфере рабочих профессий, способствуя тем самым развитию понятийно-терминологического аппарата педагогической теории общеобразовательных учреждений;

- изучены и систематизированы оценочные параметры (критерии, показатели, уровни) самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий;

- выявленные в исследовании закономерности и принципы, педагогические условия эффективности самоопределения старшеклассников и его педагогического сопровождения, разработанная технология педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий упорядочивают и расширяют теоретические,

методологические и практические аспекты данной проблематики, способствуют осмыслению возможностей педагогической деятельности для дальнейших исследований развития системы среднего общего и дополнительного образования детей.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его результатов в системе среднего общего и профессионального образования, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, аспирантов, соискателей, тьюторов и заключается в создании предпосылок для научного обеспечения процесса педагогического сопровождения самоопределения личности в сфере рабочих профессий. Разработанные автором концепция, технология, диагностическое и методическое сопровождение процесса педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий широко применяются в практике образовательных учреждений. Учебные и учебно-методические пособия, монографии, программы для старшеклассников, руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, методические рекомендации, изданные по материалам исследования, используются в деятельности учителей и классных руководителей в общеобразовательных школах, мастеров производственного обучения в межшкольных учебных комбинатах и ресурсных центрах профессиональной ориентации, в управленческой практике руководителей общеобразовательных учреждений, в системе дополнительного образования детей и взрослых, региональных и муниципальных органов управления образованием, в системе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Материалы исследования находят свое отражение и применение в содержании лекций, практических занятий, специальных курсов, в работе кураторов студенческих групп в системе педагогического образования, в работе руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений, профессиональных образовательных организаций.

Соответствие диссертации паспорту специальности. Диссертационная работа соответствует п. 6 «Концепции образования» и п. 7 «Практическая педагогика» паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечивались обоснованностью исходных методологических позиций, полилатеральностью использования общенаучных подходов к решению поставленной проблемы, применением методов, адекватных цели, предмету, задачам и логике исследования, длительным характером и возможностью повторения опытно-экспериментальной работы, сочетанием количественного и качественного анализа, репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью полученных результатов, преимуществом результатов на этапах исследования, научной апробацией, сопоставлением полученных результатов с массовым опытом педагогических работников.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий представляет собой целостный, динамически развертывающийся культуросообразный процесс и результат осознанного ценностного отношения личности старшеклассника к труду в сфере рабочих профессий, его средствам и результатам, ориентирующийся на использование внутреннего потенциала и возможностей социокультурной среды для адекватного потребностям, склонностям и интересам самоутверждения в рабочей профессии и в жизни, целенаправленно реализуемый в действиях, поступках и поведении, и обеспечивающий самореализацию старшеклассника в будущей рабочей профессии посредством учебно-профессиональной деятельности.

2. Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий рассматривается как способ взаимосвязанной деятельности педагогов и старшеклассников, в процессе которой на основе оказания педагогической поддержки, помощи, содействия и обеспечения принятия ценностей рабочих профессий, формирования мотивации самоопределения, творческой активности и ситуаций успеха в учебно-профессиональной деятельности, рефлексии действий, поступков и поведения, осуществляется успешное самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий;

3. Концепция педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, раскрывающая структуру, факторы, функции, закономерности и принципы, педагогические условия и особенности полисубъектного управления процессом педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников.

- Структура самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий представляет собой целостность, образуемую взаимосвязью аксиологического, мотивационного, технологического и рефлексивного компонентов: аксиологический компонент отражает ценности рабочих профессий и ценностные ориентации личности старшеклассника, которые воплощаются в становлении убеждений, взглядов, идеалов, оценок и самооценки; мотивационный компонент регулирует формирование личностно значимого отношения старшеклассников к рабочим профессиям, к самоопределению и представляет совокупность внутренних (учебно-познавательных, учебно-профессиональных и нравственных) и внешних (утилитарных и конкурентоспособных) мотивов; технологический компонент раскрывает степень активности и овладения старшеклассником способами познания основ будущей профессии; осознание значимости выполняемых видов деятельности; рефлексивный компонент характеризуется наличием развитого профессионального самосознания; предполагает умение самоанализа профессионально важных качеств личности, необходимых для труда в сфере рабочих профессий, самоконтроль и самооценку действий по достижению цели и результатов учебно-профессиональной деятельности.

- Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий как целостность определяется

единством объективных (престиж профессии, влияние социокультурной среды общеобразовательного учреждения, влияние семьи) и субъективных (личностные характеристики старшеклассника, субъективные представления об «Образе Я», субъективные представления об образе рабочего человека, представления о мире рабочих профессий) факторов, обеспечивающих установление механизмов достижения результатов деятельности по педагогическому сопровождению самоопределения в сфере рабочих профессий и путей его оптимизации.

- В качестве ведущих функций педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий выступают ориентационная, стимулирующая, коррекционная, организационная, интегративная и культуротворческая, реализация которых обеспечивает старшекласснику возможность постижения смысла самоопределения в сфере рабочих профессий.

Реализация ориентационной функции основана на необходимости создания условий для успешного самоопределения в сфере рабочих профессий, выбора значимых профессиональных групп/сообществ, выстраивания целесообразного взаимодействия субъектов процесса педагогического сопровождения самоопределения; стимулирующая функция педагогического сопровождения самоопределения позволяет интенсифицировать процесс преодоления затруднений в самоопределении старшеклассников; коррекционная функция предполагает замещение отдельных составляющих самоопределения или изменение процесса самоопределения на его различных этапах, в различных профессионально ориентированных ситуациях; организационная функция способствует объединению действий всех субъектов процесса педагогического сопровождения самоопределения вокруг его цели и задач, установлению необходимых взаимоотношений и сотрудничества между ними, определению полномочий каждого субъекта, регулированию сложившихся отношений сотрудничества; реализация интегративной функции основана на способности педагогического сопровождения самоопределения обеспечивать суммарные эффекты, позволяющие создать пространство становления уникальности и своеобразия каждого субъекта; культуротворческая функция связана с ориентацией компонентов педагогического сопровождения самоопределения на старшеклассника как субъекта освоения культуры, системы ценностей рабочих профессий.

- Закономерности: обусловленность педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий экономическими потребностями и возможностями общества и современного рынка труда; взаимосвязь самообразования сопровождающих самоопределение школьника взрослых, непрерывности процесса педагогического сопровождения самоопределения, обусловленности процесса педагогического сопровождения взаимодействием (социальным партнерством) его участников; зависимость состояния каждого проектируемого компонента педагогического сопровождения самоопределения от его особенностей как целостного процесса находят свое практическое воплощение в следующих принципах:

культуросообразности; целостности; непрерывности и систематичности; гуманистической направленности педагогической деятельности и учебно-профессиональной деятельности старшеклассников; сознательности и активности; полисубъектности; единства индивидуализации и интеграции; соучастия; единства положительной и отрицательной обратной связи; рефлексивного управления; психологической поддержки.

- Эффективность педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий определяется соблюдением следующих педагогических условий:

- социокультурной направленностью процесса педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, являющейся условием проектирования и развития данного процесса как отражения важных аспектов со-бытия личности школьника в культуре и обществе;

- ориентацией субъектов процесса педагогического сопровождения самоопределения на ценности рабочих профессий, обуславливающей характер их деятельности, стратегию и тактику полисубъектного управления процессом педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, определяющей его механизм;

- наличием положительной установки у взаимодействующих субъектов на процесс педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, осознания его цели и личностного смысла, позволяющей субъектам осуществлять совместное планирование и проектирование, организацию и рефлексию, получать необходимую информацию в целях оказания своевременных поддержки, помощи, содействия и обеспечения успешного самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий;

- направленностью управления процессом педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий на обеспечение полисубъектного взаимодействия его участников, способствующего созданию возможности для развития субъектной позиции и творческой самореализации каждого субъекта процесса; актуализирующего внутренний потенциал самоуправления.

- Полисубъектное управление обеспечивает оптимальное функционирование и развитие процесса педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий. Полисубъектное управление процессом педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий понимается при этом как совместная деятельность субъектов разного уровня, направленная на мобилизацию внутренних ресурсов образовательного учреждения, использование возможностей производственных предприятий, семьи, социокультурной среды школы в целях совершенствования процесса самоопределения старших школьников в сфере рабочих профессий и обеспечивающая последовательный перевод процесса самоопределения старшеклассников и его структурных компонентов с низких уровней на более

высокие. Субъектами педагогического сопровождения самоопределения в сфере рабочих профессий являются старшеклассники, их родители, педагогические работники образовательных учреждений, руководители и рабочие производственных предприятий, специалисты Центров занятости и трудоустройства населения.

4. Критерии и показатели оценки эффективности самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий фиксируют изменения в его результативности:

- ценностные ориентации субъектов педагогического сопровождения (наличие позитивного ценностного отношения к рабочим профессиям, осознание общественной ценности рабочих профессий, направленность педагогической и учебно-профессиональной деятельности на самоопределение старшеклассников);

- культуросообразность (наличие активной жизненной позиции, интерес и желание овладеть культурой деятельности и самоопределения, значимость школы как культурного пространства самоопределения);

- творческая активность в деятельности (сформированность учебно-профессиональных и организационно-проектировочных умений, установление социального партнерства субъектов педагогического сопровождения, способность субъектов к взаимодействию и сотрудничеству);

- рефлексивность (способность анализа, диагностики и самодиагностики деятельности, умения самоанализа динамики полученных результатов, оценка их эффективности и поиск резервов саморазвития, осознание социокультурной значимости самоопределения в сфере рабочих профессий).

Процесс педагогического сопровождения самоопределения в сфере рабочих профессий характеризуется различной степенью интенсивности, изменений в структурных и функциональных компонентах самоопределения, отражающих его переход от адаптивного к конструктивному и креативному уровням.

5. Технология педагогического сопровождения самоопределения в сфере рабочих профессий как последовательная и взаимосвязанная система поддерживающей и обеспечивающей деятельности субъектов педагогического сопровождения, направленных на создание необходимых условий для самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, реализуется посредством организационного и внедренческого этапов. На организационном этапе осуществляется создание условий для принятия старшеклассниками ценностей рабочих профессий, стимулирование мотивационной установки старшеклассников на процесс самоопределения в сфере рабочих профессий, персонификация ценностей рабочих профессий в профессиональный образ рабочего современного производства; выработка регулирующих механизмов по переводу самоопределения в сфере рабочих профессий в новое качественное состояние, включение субъектов процесса педагогического сопровождения в полисубъектное взаимодействие; на внедренческом этапе осуществляется формирование учебно-профессиональных и организационно-проектировочных умений, актуализация опыта квазипрофессиональной деятельности

старшеклассников; оценка и самооценка опыта взаимодействия субъектов, актуализация новых возможностей самоопределения в сфере рабочих профессий и его педагогического сопровождения. На каждом технологическом этапе были реализованы следующие направления педагогического сопровождения самоопределения: личностное, деятельностное, социокультурное, культурологическое.

Экспериментальные нововведения реализовывались в двух циклах, в каждом из них охватывая новый контингент исследуемых. В конце каждого цикла формирующего этапа эксперимента нами проводилось диагностирование по ранее определенным методикам. Внедрение технологии позволяет планомерно и последовательно воплотить на практике заранее спроектированный, системный способ организации совместной деятельности, обеспечивающей диагностируемый и прогнозируемый результат самоопределения в изменяющихся условиях квазипрофессиональной деятельности обучающихся.

Апробация и внедрение результатов исследования. В процессе работы над диссертацией автор участвовала в выполнении грантов Министерства образования и науки РФ: в 2009 году (в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг.), государственный контракт № 02.740.11.0426); в 2011 году (по заданию Департамента приоритетных направлений науки и технологий МО и науки РФ, государственный контракт № 6.1387.2011); в 2012 году (в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг.), государственное соглашение № 14.A18.21.0042).

Основные теоретические и научно-практические выводы получили отражение в монографиях, учебных и учебно-методических пособиях, в целевых программах, программах дополнительного образования детей и взрослых, методических рекомендациях, лекциях для обучающихся педагогическим специальностям, для руководителей, педагогических и научно-педагогических работников, в научных статьях в журналах из перечня, рекомендованного ВАК РФ, в докладах, тезисах. Всего по проблеме исследования опубликовано более 130 работ (свыше 150 п.л.).

Результаты исследования широко обсуждались и получили одобрение на международных научных и научно-практических конференциях (Москва, 2005; Кемерово, 2006; Ростов н/Д, 2006; Одесса, 2007-2012; Липецк, 2007; Пенза, 2008; София, 2009; Перемышль, 2010; Воронеж, 2008; Екатеринбург, 2011); на всероссийских конференциях (Орел, 2002, 2003; Белгород, 1998, 2001, 2002, 2005, 2006, 2010-2013; Майкоп, 2002; Пенза, 2002, 2013; Томск, 2006, 2008; Курск, 2007; Самара, 2008); на Международном X образовательном форуме (Белгород, 2006); на научно-практических семинарах (Белгород, 2003, 2007, 2009, 2011, 2013; СПб, 2005) и историко-педагогических чтениях (Белгород, 2008) по актуальным проблемам среднего общего образования. Подходы, разработанные и реализованные в экспериментальной работе, докладывались на Круглых столах, научно-методических семинарах (2007-2013 гг.) для педагогических работников г. Белгорода и Белгородской области.

Личное участие соискателя. Диссертационная работа является итогом пятнадцатилетней теоретической, опытно-экспериментальной и внедренческой деятельности соискателя, его многолетней педагогической работы в качестве учителя, заместителя директора школы, доцента кафедры педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета, научного руководителя и консультанта по научно-методической работе в ряде общеобразовательных учреждений Белгородской и Тульской областей, в качестве руководителя научно-методического центра координации педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий. Соискатель является инициатором и координатором научно-практических конференций, научно-методических семинаров, круглых столов Всероссийского и регионального уровней, муниципальных экспериментальных площадок по исследуемой проблеме.

Объем и структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка литературы из 519 наименований и приложений. Объем работы составил 458 страниц текста, иллюстрированного таблицами и диаграммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении диссертации обоснована актуальность темы исследования и определены основные характеристики его научного аппарата: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методология и методы исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы основные положения, выносимые на защиту; приведены сведения об апробации, внедрении и достоверности результатов.

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования проблемы педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий» дано обоснование самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий как психолого-педагогической проблемы, представлена феноменология педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, обоснована полилатеральность использования методологических подходов к исследованию проблемы педагогического сопровождения самоопределения личности; раскрыты организация и методика исследования проблемы.

Психолого-педагогический контекст самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий показал, что рассматриваемое понятие до настоящего времени не имеет научного обоснования. Под влиянием социально-экономических и социокультурных факторов складывались теоретические и практические предпосылки становления исследуемого явления.

В философии теоретически осмысливаются отдельные ключевые свойства самоопределения, такие, как субъектная сущность человека, свобода, относительная автономность субъекта и сопряженные с ними активность, ответственность, сознательность личности. В психологии самоопределение определяют как личностное новообразование, как ведущий мотивационный

комплекс, как сопоставление собственных характеристик с ценностями, как проекцию осознаваемых качеств на внутренний «Образ Я», как ценностный процесс мотивообразования, как рефлексию ценностей через осмысление профессиональной деятельности. В педагогике исследуются процессы самоопределения, условия их протекания, возможности эффективного применения механизмов самоопределения в педагогической действительности. Рассмотрение проблемы самоопределения личности в философии, психологии и педагогике в контексте решаемых исследовательских задач позволило прийти к выводу о рассогласованности взглядов ученых на данный феномен.

Проведенное теоретическое исследование позволяет сказать, что существующие в науке и практике понятия «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение», «рабочие профессии», являясь исходными для феномена «самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий», также не отражают исследуемое явление в целостности. Самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий рассматривается нами как целостный, динамически развертывающийся культуросообразный процесс и результат осознанного ценностного отношения личности старшеклассника к труду в сфере рабочих профессий, его средствам и результатам, ориентирующийся на использование внутреннего потенциала и возможностей социокультурной среды для адекватного потребностям, склонностям и интересам самоутверждения в рабочей профессии и в жизни, целенаправленно реализуемый в действиях, поступках и поведении и обеспечивающий самореализацию старшеклассника в будущей профессии посредством учебно-профессиональной деятельности.

Построение функциональной модели полисубъектного управления процессом самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий с необходимостью потребовало обращения к анализу исследований по проблеме профессиональной ориентации. Проблема профессиональной ориентации молодежи на рабочие профессии достаточно представлена в советской педагогической и социологической литературе (Л.А. Аза, П.Р. Атутов, М.Л. Вайнштейн, И.Н. Васильев, А.Г. Елисеев, Н.Н. Захаров, В.А. Поддубный, А.А. Ручка, В.Д. Симоненко и др.). Однако на протяжении последних десятилетий, отмеченных динамичными изменениями в российском обществе и экономике, исследования педагогического сопровождения самоопределения школьников в сфере рабочих профессий в отечественной педагогической науке не проводились. Возникшее противоречие между необходимостью и интересом педагогической науки и практики к педагогическому сопровождению самоопределения личности и его теоретической неразработанностью послужило стимулом к обоснованию феномена педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий в рамках нашего исследования.

Исследование проблемы педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий строилось на основе полилатеральности использования основных общенаучных подходов: культурологического, антропологического, личностно-деятельностного и

средового. Базовым подходом к исследованию педагогического сопровождения самоопределения в сфере рабочих профессий выступил культурологический подход, составляющий сущность гуманитарной методологии. Обоснование самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий и его педагогического сопровождения в контексте культурологического подхода обусловлено проблемами развития современного среднего общего образования, общеобразовательных учреждений, педагогического знания, особенностями социально-экономической и социокультурной ситуации в стране, социализирующим и развивающим потенциалом учебно-профессиональной деятельности школьников. В соответствии с культурологическим подходом педагогическое сопровождение самоопределения в сфере рабочих профессий представляет собой процесс овладения культурой деятельности и самоопределения, сопровождающийся внутренними и внешними изменениями сознания личности.

В исследовании установлено, что результатом освоения культуры деятельности и самоопределения выступают новые ценности, значения и смыслы овладения рабочими профессиями. Главная идея педагогического сопровождения самоопределения с позиций его культуротворческой функции состоит в выполнении миссии воспитания человека культуры, а через него в возрождении, сохранении, и дальнейшем развитии культуры общества в целом, культуры самоопределения, в частности. Ценности культуры конкретизируются в целях деятельности, жизненных стратегиях, обуславливают способы самоопределения, становясь ядром культуры личности и общества.

В исследовании культурологический подход к процессу педагогического сопровождения самоопределения в сфере рабочих профессий есть попытка пересмотра и преодоления сложившихся социокультурных дихотомий путем целостного взгляда на мир рабочих профессий через призму культуры. Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассника, организованное как культуросообразный процесс, обогащает жизнь старшеклассника, содействуя достижению личностной удовлетворенности как обязательного условия полноценной жизни. Таким образом, комплексной характеристикой личности, обеспечивающей самоопределение в сфере рабочих профессий и высокую организацию жизнедеятельности, выступает культура самоопределения, отражающая степень зрелости и культуру личности школьника, культуру общества в целом.

С позиции культурологического подхода самоопределение в сфере рабочих профессий рассматривается нами как взаимосвязь аксиологического, мотивационного, технологического и рефлексивного компонентов, как личностное образование, имеющее множество путей развития, связанных с индивидуальными особенностями школьника, с одной стороны; с другой стороны, с особенностями и требованиями конкретной рабочей профессии.

Для нас концептуально близкими к исследуемой проблеме являются антропологический и личностно-деятельностный подходы как подходы с ярко выраженной гуманистической направленностью. Так, для антропологического подхода главным является утверждение права личности на свободу, в том числе

в проявлении способностей, постижении внутреннего мира личности как субъекта деятельности, возможностей ее самореализации в ситуациях выбора вариантов поведения и поступков. Актуальность антропологического подхода для процесса педагогического сопровождения самоопределения личности видится также в том, что: «человек есть то, что он есть в результате его самостоятельной деятельности» (П.Ф. Каптерев). Эти идеи позволили обозначить в исследовании ориентиры организации учебно-профессиональной деятельности старших школьников в процессе педагогического сопровождения их самоопределения в сфере рабочих профессий.

Личностно-деятельностный подход позволил рассматривать педагогическое сопровождение самоопределения как процесс, в котором личность осуществляет выбор на основе осознания и соотнесения своих потребностей и способностей с социокультурными запросами, определяемыми системой ее ценностных ориентаций. Теория и технология личностно-ориентированной деятельности культивирует уникальность жизненного опыта обучающегося, признание опыта взаимодействия субъектов учебно-профессиональной деятельности

Процессы самоопределения и его педагогического сопровождения происходят в определенной социокультурной среде как части бытия, оказывающей воздействие на какой-либо объект (Е.П. Белозерцев), как совокупности условий, опосредованно или непосредственно воздействующих на объект (Л.П. Буева). Поэтому для нашего исследования методологическую ценность представляют идеи средового подхода. Взаимодействие школьника с социокультурной средой формирует его личность: мировоззрение, отношение к миру рабочих профессий, отношение к себе, к профессиональному сообществу, и, соответственно, формирует новую среду, новое ее качество, которое детерминируется уровнем культурного развития общества.

Средовой подход предоставляет возможность обозначить способы эффективного взаимодействия с социокультурной средой в целях успешного самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий. Для этого выпускнику школы необходимо помочь войти в эту среду, овладеть ее компонентами, интериоризировать ее ценности, что становится возможным благодаря педагогическому сопровождению самоопределения старшеклассника. Способы реализации средового подхода представляют ценность при проектировании процесса педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий.

Проведенный анализ самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий как психолого-педагогической проблемы, педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников как социально-педагогического феномена в контексте избранных методологических подходов позволил выявить и описать сущностные характеристики изучаемого явления. Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий представляет собой способ взаимосвязанной деятельности педагогов и старшеклассников, в процессе которой на основе оказания педагогической поддержки, помощи, содействия и обеспечения принятия

ценностей рабочих профессий, мотивации самоопределения, творческой активности в учебно-профессиональной деятельности и рефлексии действий, поступков и поведения осуществляется успешное самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий.

Во второй главе «Концепция педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий» представлены структурные компоненты самоопределения в сфере рабочих профессий, раскрыты их содержание и взаимосвязь; определены содержание, факторы и функции педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий; теоретически обоснованы закономерности, принципы, педагогические условия и механизм, обеспечивающие его результативность. Выявлены особенности полисубъектного управления процессом педагогического сопровождения на основе отношений социального партнерства общеобразовательного учреждения, разработана его функциональная модель.

Структурный анализ самоопределения в сфере рабочих профессий показал, что самоопределение как сложноорганизованная система состоит из аксиологического, мотивационного, технологического и рефлексивного компонентов, которые, оставаясь обособленными, вступают во взаимодействие.

Аксиологический компонент самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий отражает ценности и ценностные ориентации личности школьника, которые воплощаются в становлении убеждений, взглядов, идеалов, оценок и самооценки. Школьник определяется в мире профессий по мере освоения учебно-профессиональной деятельности, овладения ценностным капиталом рабочей профессии, признания ее ценности. Под влиянием ценностей и профессионального идеала личности формируется мотивация выбора рабочих профессий.

В основе мотивационного компонента самоопределения в сфере рабочих профессий лежит система мотивов, побуждающая и смыслообразующая самоопределения, определяемая ценностями рабочих профессий, определяющая и характеризующая профессиональную направленность личности старшего школьника и включающая взаимодействующие профессиональные потребности, интересы и социокультурные установки личности старшеклассника. Мотивационный компонент стимулирует и придает смысл выбору рабочей профессии.

Технологический компонент самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий раскрывает степень активности и овладения личностью старшего школьника приемами и способами познания мира рабочих профессий, основ будущей рабочей профессии, принятия решений в ориентированных на сферу рабочих профессий ситуациях и в жизни в целом; творческое освоение квазипрофессиональной деятельности; осознание значимости выполняемых видов деятельности для самореализации в будущей профессии, потребность в достижении ситуаций успеха.

Рефлексивный компонент самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий характеризуется наличием развитого профессионального

самосознания как основы оценочной и самооценочной деятельности, предполагает способность самодиагностики самоопределения в сфере рабочих профессий, самоконтроль и самооценку действий по достижению цели самоопределения, коррекции действий, определяющих способность школьника к саморефлексии в учебно-профессиональной деятельности. Рефлексивный компонент характеризует личность с позиций ее творческой активности, отражает стремление к творческой самореализации.

Выделенные компоненты структуры самоопределения в сфере рабочих профессий взаимно дополняют друг друга и представляют его как целостную систему, которая может изменяться под воздействием факторов: 1) объективных (престиж профессии, влияние социокультурной среды, влияние семьи) и 2) субъективных (личностные характеристики старшеклассников как субъектов процесса самоопределения в сфере рабочих профессий, субъективные представления об «Образе рабочего человека», об «Образе Я», о мире рабочих профессий).

Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий обеспечивает реализацию следующих функций: ориентационной, стимулирующей, коррекционной, организационной, интегративной и культуротворческой, которые, оставаясь обособленными, вступают между собой в отношения взаимосвязанности и взаимозависимости.

Реализация ориентационной функции педагогического сопровождения основана на необходимости создания условий для успешного самоопределения в сфере рабочих профессий, выбора значимых профессиональных групп/сообществ, выстраивания целесообразного взаимодействия субъектов процесса педагогического сопровождения самоопределения; стимулирующая функция способствует акцентуации возможностей оптимизации процесса самоопределения в сфере рабочих профессий, позволяет интенсифицировать процесс преодоления затруднений в самоопределении старшеклассников; коррекционная функция предполагает замещение отдельных составляющих самоопределения или изменение процесса самоопределения на его различных этапах, в различных профессионально ориентированных ситуациях; организационная функция способствует объединению действий всех субъектов процесса педагогического сопровождения самоопределения, социальных партнеров общеобразовательного учреждения вокруг цели и задач педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников, установлению необходимых взаимоотношений и сотрудничества между ними, определению полномочий каждого субъекта, регулированию сложившихся отношений сотрудничества; реализация интегративной функции основана на способности педагогического сопровождения самоопределения в сфере рабочих профессий обеспечивать суммарные эффекты, позволяющие создать пространство становления уникальности и своеобразия каждого обучающегося как носителя индивидуальной культуры самоопределения; культуротворческая функция связана с ориентацией компонентов педагогического сопровождения самоопределения в сфере рабочих профессий на старшеклассника как субъекта

освоения культуры, системы ценностей рабочих профессий в контексте становления его как активной, самостоятельной и творческой личности.

В исследовании выявлены закономерности и принципы процесса педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий в условиях общеобразовательных школ, составляющие ядро концепции. Закономерности устанавливались нами на основе выявленных причинных связей, на основе анализа основных противоречий, позволяющих определить взаимосвязи всех сторон изучаемого объекта и их причинную зависимость, которые объективно возникают в ходе функционирования исследуемого процесса в условиях социокультурной среды школы.

Закономерности педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников: обусловленность педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий экономическими потребностями и возможностями общества и современного рынка труда; взаимосвязь самообразования сопровождающих самоопределение школьника взрослых, непрерывности процесса педагогического сопровождения, обусловленности его взаимодействием (социальным партнерством) его участников; зависимость состояния каждого проектируемого компонента педагогического сопровождения от его особенностей как целостного процесса находят свое практическое воплощение в следующих принципах: культуросообразности; целостности; непрерывности и систематичности; гуманистической направленности педагогической деятельности и учебно-профессиональной деятельности старшеклассников; сознательности и активности; полисубъектности; единства индивидуализации и интеграции; соучастия; единства положительной и отрицательной обратной связи; рефлексивного управления; психологической поддержки.

Теоретический анализ и осмысление выявленных закономерностей и принципов позволили определить педагогические условия, в качестве которых выступили как личностные свойства субъектов педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников и педагогические явления, способствующие активизации процесса самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий.

Результативность самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий достигается соблюдением следующих педагогических условий:

- социокультурной направленностью процесса педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, являющейся условием проектирования и развития данного процесса как отражения важных аспектов со-бытия личности школьника в культуре и обществе;

- ориентацией субъектов процесса педагогического сопровождения самоопределения на ценности рабочих профессий, обуславливающей характер их деятельности, стратегию и тактику полисубъектного управления процессом педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, определяющей его механизм;

- наличием положительной установки у взаимодействующих субъектов на процесс педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, осознание его цели и личностного смысла, позволяющей субъектам осуществлять совместное планирование и проектирование, организацию и рефлексию, получать необходимую информацию в целях оказания своевременных поддержки, помощи, содействия и обеспечения успешного самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий;

- направленностью управления процессом педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий на обеспечение полисубъектного взаимодействия его участников, способствующего созданию возможности для развития субъектной позиции и творческой самореализации каждого субъекта процесса; актуализирующего внутренний потенциал самоуправления.

Механизмом педагогического сопровождения самоопределения является взаимодействие субъектов данного процесса в со-бытиях и ситуациях самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий. При этом старшеклассник рассматривается как активный субъект самопознания, самоосознания, самоидентификации, самоорганизации, самовоспитания, саморегуляции, самореализации и самоуправления.

Полисубъектное управление обеспечивает оптимальное функционирование и развитие процесса педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников. Полисубъектное управление процессом педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий понимается при этом как совместная деятельность субъектов разного уровня, направленная на мобилизацию внутренних ресурсов образовательного учреждения, использование возможностей производственных предприятий, семьи, социокультурной среды школы в целях совершенствования процесса самоопределения старших школьников в сфере рабочих профессий и обеспечивающая последовательный перевод процесса самоопределения старшеклассников и его структурных компонентов с низких уровней на более высокие. Субъектами педагогического сопровождения самоопределения в сфере рабочих профессий являются старшеклассники, их родители, педагогические работники образовательных учреждений, руководители и рабочие производственных предприятий, специалисты Центров занятости и трудоустройства населения.

В третьей главе «Технологическое обеспечение педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий» определены критерии, показатели и уровни самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, обоснована технология педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников, содержательно представлены этапы заявленной технологии, раскрыто ее программно-методическое обеспечение, проведена оценка эффективности самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий в

экспериментальных классах, подтверждены возможности использования технологии в деятельности субъектов педагогического сопровождения.

Необходимым звеном целенаправленной деятельности по повышению эффективности самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий является установление его критериев, показателей и уровневых характеристик. В диссертации предложена система критериев (ценностные ориентации, культуросообразность, творческая активность в деятельности, рефлексивность), а также соответствующие им показатели, отражающие динамику самоопределения в сфере рабочих профессий.

Совокупность критериев и раскрывающих их показателей позволяет производить измерение динамики самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий и фиксировать его переход на более высокий уровень. Обобщая научно-исследовательский опыт, проанализированный нами, а также учитывая проблему настоящей работы и результаты констатирующего эксперимента на локальных выборках, в работе определены следующие уровни самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий: адаптивный, конструктивный и креативный.

Экспериментальное обоснование концепции педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий проводилось на пилотажном, констатирующем и формирующем этапах эксперимента. В ходе пилотажного исследования был выявлен потенциал педагогических коллективов для решения исследовательских задач и проблемы, определяющие развитие экспериментальной работы (отсутствие системообразующей детерминанты в педагогическом сопровождении самоопределения старшеклассников, бессистемность диагностики личностных особенностей и профессионально важных качеств старшеклассников, типичные затруднения педагогических работников в оказании поддержки, помощи, содействия и ресурсного обеспечения личностного и профессионального самоопределения выпускников школ).

Проведенный констатирующий эксперимент (приняли участие 1864 чел. в составе 4 групп респондентов: старшеклассники, их родители, педагогические работники общеобразовательных учреждений, работодатели) позволил оценить исходный уровень самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий и его педагогического сопровождения. В ходе эксперимента использовались методы наблюдения педагогической деятельности и учебно-профессиональной деятельности старшеклассников, опроса; анкетирование и тестирование школьников, метод экспертных оценок и самооценка.

Было выявлено, что в трудовой мотивации молодежи преобладающее значение имеет не содержание труда, а его материальная выгода, что подтверждается материалами социологических исследований. Результаты бесед со старшеклассниками свидетельствуют, что для многих из них характерны слабый интерес к профессиональной деятельности, низкий уровень мотивационной готовности к труду в целом, к труду в сфере рабочих профессий, в частности; слабая выраженность склонностей, несоответствие интересов и склонностей выбираемой профессии, ориентация на избегание

неудач, недостаточно развитая рефлексия, завышенная или заниженная самооценка личностных ресурсов, узкая сфера интересов. Зачастую у обучающихся отсутствуют представления о будущей профессиональной деятельности, выбор профессии осуществляется на основе случайных факторов. Большинство выпускников общеобразовательных учреждений не представляют свои жизненные перспективы после получения среднего общего образования. Большинство старшеклассников не желают видеть рабочие профессии в качестве сферы будущей профессиональной деятельности. Однако почти треть опрошенных обучающихся считают личностно значимым овладение рабочей специальностью в рамках начальной профессиональной подготовки в качестве вспомогательного вида будущей профессиональной деятельности.

Анализ данных констатирующего эксперимента позволил утверждать, что педагогические работники мотивационно не готовы к решению проблемы педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, не имеют для этого необходимых знаний и умений, не знают, при каких условиях этот процесс будет результативным.

По данным констатирующего эксперимента к креативному уровню самоопределения в сфере рабочих профессий было отнесено лишь 2,1% старшеклассников. Значительная часть старших школьников (67,2%) находилась на адаптивном уровне. Уровень самоопределения в сфере рабочих профессий почти трети выпускников школ (30,7%) характеризовался как конструктивный. Исследованием установлена слабая связь ценностных ориентаций старшеклассников с успехами в учебно-профессиональной деятельности. Анализ данных обнаружил имеющиеся трудности в развитии ценностных ориентаций старшеклассников, что не может не вызывать тревогу. Мотивация старшеклассников к труду в сфере рабочих профессий низкая (51,4% не желают связывать свою будущую профессиональную деятельность с рабочими профессиями). Это объясняется стремлением большинства выпускников школ поступить в вуз, непрестижностью рабочих профессий в массовом общественном сознании, имеющимся противоречием между «Надо» и «Хочу».

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что существующая система организации учебно-профессиональной деятельности в общеобразовательных школах не обеспечивает необходимый уровень самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий. Выявлены серьезные недостатки, которые затрудняют данный процесс, в частности, полное отсутствие или эпизодичность педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий. Обозначенные в ходе констатирующего эксперимента затруднения, недостатки и проблемы позволили сделать вывод о том, что в деятельности общеобразовательных учреждений отсутствует целенаправленное управление процессом педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, однако современная общеобразовательная школа осознает его необходимость. Таким образом, назрела объективная потребность

разработки технологии педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий.

В процессе проведения формирующего эксперимента приняли участие 464 школьника 10-11 классов и 105 педагогов общеобразовательных учреждений г. Белгорода и Белгородского района, межшкольных учебных комбинатов г. Белгорода и пос. Разумное Белгородского района Белгородской области. Процесс реализации разработанной технологии был рассчитан на 2 года обучения в старших классах. Поскольку формирующий эксперимент проводился в течение четырех лет, полностью цикл экспериментальных новшеств был реализован дважды. На основе анализа промежуточных результатов, в технологию ежегодно вносились коррективы. Каждый этап формирующего эксперимента включал в себя следующие этапы самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий: мотивационно-целевой, проектировочный, операционально-деятельностный, рефлексивно-оценочный. Так, организационный технологический этап включал мотивационно-целевой и проектировочный этапы самоопределения, внедренческий - операционально-деятельностный и рефлексивно-оценочный. Соответственно каждый этап реализации разработанной технологии характеризовался специфическим состоянием самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, которое отслеживалось по ранее выявленным нами методикам.

Организационный этап технологии был направлен на решение задачи формирования мотивационной готовности старшеклассников к труду в сфере рабочих профессий и заключался в создании условий для рефлексивного осмысления школьником самоопределения на рабочие профессии, самостоятельного обнаружения «проблемных точек». Развитие аксиологического и мотивационного компонентов самоопределения в сфере рабочих профессий осуществлялось на данном этапе технологии в соответствии с принципом культуросообразности в ходе проведения ролевых и деловых игр, групповых семинаров-дискуссий, психотренингов, применения технологий взаимообучения, имитационного моделирования, коуч-технологии и др. Введение авторского элективного курса «Культура самоопределения школьников в сфере рабочих профессий» для обучающихся в экспериментальных классах способствовало стимулированию потребности старших школьников в формировании и развитии не только культуры самоопределения, но и общей культуры личности. Полученные данные на этом этапе технологии позволили старшеклассникам в условиях педагогического сопровождения определить интенсивность и устойчивость ценностных ориентаций и мотивации самоопределения; выявить интерес и желание овладеть культурой самоопределения и на этой основе скорректировать стратегию самоопределения.

Дальнейшая работа на организационном этапе технологии была нацелена на создание ситуаций успеха в самоопределении, обучение старшеклассников умениям разрабатывать учебные проекты, программы профессионального развития и саморазвития в ходе квазипрофессиональной деятельности. С этой

целью совершенствовалось содержание освоения школьниками основ рабочей специальности, были проведены корректировки учебных планов в направлении усиления технологической составляющей учебно-профессиональной деятельности старшеклассников. Был организован цикл занятий по программе авторского элективного курса «Проектирование жизненных стратегий и профессиональная карьера старшеклассников». Содержание курса включало применение средств развивающей комплексной диагностики; моделирование и проектирование; специальные задания-упражнения, развивающие игры, ориентированные на приобретение дополнительного опыта учебно-профессиональной деятельности, помогающие оценить себя, проверить мотивацию к труду в сфере рабочих профессий. Параллельно осуществлялась работа по авторской программе «Самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий» для руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений в системе повышения квалификации, которая позволила педагогическим работникам рассматривать старшего школьника как субъекта самоопределения, проектирующего жизненные стратегии и этапы будущей профессиональной жизни.

Реализация внедренческого этапа технологии предполагала формирование профессиональных интересов, дальнейшую актуализацию квазипрофессиональной деятельности, овладение старшеклассниками учебно-профессиональными, организационно-проектировочными и рефлексивными умениями. Работа проводилась в рамках развития технологического и рефлексивного компонентов самоопределения в сфере рабочих профессий.

Содержание работы включало организацию учебно-профессиональной деятельности и учебное проектирование старшеклассников, которые дополнялись элементами дуального обучения на базе Учебного центра ЗАО «Энергомаш (Белгород) – БЗЭМ», работой авторских мастерских, учебных фирм; приемами установления психологического контакта с субъектами процесса педагогического сопровождения самоопределения в сфере рабочих профессий; генерирования и конструирования новаторских идей; индивидуального и совместного планирования деятельности; принятия решений; анализа и оценки учебно-профессиональной деятельности; индивидуальной и групповой рефлексии и др. На данном этапе значительно возросла доля практических занятий, проводимых в форме профессиональных проб, тренингов, имитационных, деловых, ролевых профориентационных игр, практикумов по овладению технологией профессионального самоопределения, выполнения творческих проектов и творческих дел с использованием технологий индивидуального и коллективного мыслетворчества. Организованное учебное проектирование как ситуация-образец способствовало обеспечению ситуаций успеха в самоопределении, интенсивному погружению старшеклассников в процесс самоопределения согласно принципов наглядности, единства сознания и поведения, единства индивидуализации и интеграции. Специальный практикум с применением имитационных профориентационных игр, защита творческих проектов, организация самопрезентации, решение проблемных профессионально значимых ситуаций

были направлены на развитие способности преодолевать возможные трудности в деятельности. Использовались возможности внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности со старшеклассниками (конкурсы «Лучший по профессии», участие в творческих конкурсах, встречи с рабочими на производственных предприятиях во время профессиографических экскурсий, посещение профессиональных организаций и др.).

Дальнейшая работа на технологическом этапе предусматривала обучение школьников рефлексии: самопрограммированию, саморегулированию, самооценке, а также актуализацию новых возможностей самоопределения в сфере рабочих профессий, отражающую готовность школьника к самоанализу и самооценке своего творческого потенциала.

Как показал эксперимент, эффективными способами развития и реализации творческого потенциала субъектов самоопределения являются профессиональные «пробы сил», учебное проектирование, имитационные игры, упражнения и тренинги, анализ ориентированных на сферу рабочих профессий задач и ситуаций (case-study); создание ситуаций успеха в ситуациях-аналогах профессиональной деятельности рабочего; обучение школьников методам и приемам поиска творческих решений ориентированных на сферу рабочих профессий ситуаций и задач. Предложенный комплекс диагностирующих и рефлексивных заданий и упражнений был направлен на выявление степени личностного приращения, оценку и самооценку важных для труда в сфере рабочих профессий качеств личности, количественную и качественную характеристики показателей самоопределения.

В исследовании подтвердились выделенные педагогические условия, способствующие повышению эффективности самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий. При экспериментальной апробации эти условия выполнили свою функцию.

Развитие педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий предполагает формирование новой системы управления этим процессом на основе отношений социального партнерства (продуктивное взаимодействие индивидуальных, групповых и организационных субъектов, заинтересованных в реализации процесса самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий), т.е. полисубъектного взаимодействия его заинтересованных участников. Полисубъектное управление процессом педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в отношениях социального партнерства понимается нами как совместная деятельность субъектов разного уровня, направленная на мобилизацию внутренних ресурсов образовательного учреждения, использование возможностей производственных предприятий, семьи, социокультурной среды школы в целях совершенствования процесса самоопределения старших школьников в сфере рабочих профессий и обеспечивающая последовательный перевод процесса самоопределения и его структурных компонентов на более высокие уровни.

Разработанная в диссертации функциональная модель полисубъектного управления процессом педагогического сопровождения самоопределения

старшекласников в сфере рабочих профессий, включающая цели, принципы управления, условия его эффективности, основные функциональные компоненты, этапы управленческой деятельности (аналитический, целевой, прогностический, организационный, диагностический, коррекционный) в ходе ее экспериментальной апробации на этапах технологии позволила отработать содержание управленческих функций, механизм конструктивного взаимодействия – субъектную позицию всех участников этого процесса, прежде всего, старшекласников, связанную с их устремленностью в будущее, с проектированием жизненных стратегий, профессиональной карьеры в сфере рабочих профессий. Полисубъектное управление необходимо для обеспечения оптимального функционирования и развития процесса педагогического сопровождения самоопределения старшекласников и повышения эффективности самоопределения старшекласников.

Нами была проведена количественно-качественная оценка эффективности разработанной технологии процесса педагогического сопровождения самоопределения старшекласников в сфере рабочих профессий. В качестве примера приведем сопоставление результатов исходного и итогового этапов исследования в экспериментальных и контрольных классах сформированности культуросообразности самоопределения до и после эксперимента, позволивших сделать следующие выводы: к моменту окончания опытно-экспериментальной работы у школьников экспериментальных классов наблюдалось повышение уровня данного критерия. В конце каждого цикла опытной работы количество старшекласников из экспериментальных классов с креативным уровнем колебалось от 11,5% до 23,6%, в контрольных классах фиксировались значительно меньшие значения (3,9% и 10,4% соответственно). Количество школьников с адаптивным уровнем культуросообразности самоопределения в сфере рабочих профессий в контрольных классах (от 41,6% до 46,4%) значительно превышало их количество в экспериментальных классах (от 25,4% до 27,8%) (табл. 1, 2).

Таблица 1

Распределение старшекласников по уровням культуросообразности самоопределения (2008-2010 гг.) (в % от общего количества)

<i>Уровень ПСС</i>	<i>Распределение по уровням, %</i>			
	<i>До эксперимента</i>		<i>После эксперимента</i>	
	<i>Э</i>	<i>К</i>	<i>Э</i>	<i>К</i>
<i>Адаптивный</i>	58,4	51,6	25,4	41,6
<i>Конструктивный</i>	36,1	42,3	63,1	54,5
<i>Креативный</i>	5,5	6,1	11,5	3,9

Распределение старшеклассников по уровням культуросообразности самоопределения (2010-2012 гг.) (в % от общего количества)

Уровень ПСС	Распределение по уровням, %			
	До эксперимента		После эксперимента	
	Э	К	Э	К
<i>Адаптивный</i>	55,5	48,8	27,8	46,4
<i>Конструктивный</i>	38,4	43,4	48,6	43,2
<i>Креативный</i>	6,1	7,8	23,6	10,4

Таким образом, исследование динамики культуросообразности самоопределения зафиксировало большие положительные значения в экспериментальных классах.

Для выяснения достоверности отличий и исключения влияния случайных факторов в исследовании были применены методы математической статистики. Помимо использованного нами ранее для определения исходной однородности экспериментальных и контрольных классов метода вычисления средней ошибки разности – t , нами был использован расчет X-критерия Ван дер Вардена Б.Л. Данный непараметрический критерий позволяет провести статистическую обработку значительного массива наблюдений даже при отсутствии признаков нормального распределения.

Расчет X-критерия Ван дер Вардена Б.Л., осуществляемый по формуле:

$$X = \left[\sum_{\psi} \left[\frac{i}{n+1} \right] \right], \quad \text{где}$$

i – порядковый номер каждой варианты;

n – общее количество вариант в экспериментальных и контрольных классах;

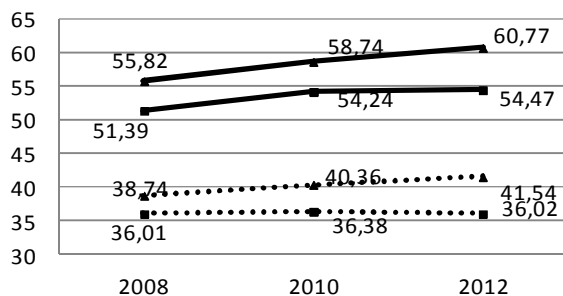
$\psi \left[\frac{i}{n+1} \right]$ – обратная функция нормального распределения.

позволил сделать вывод о том, что большее количество старшеклассников с креативным и конструктивным уровнями самоопределения в экспериментальных классах не случайно, оно достигнуто благодаря разработанной экспериментальной технологии.

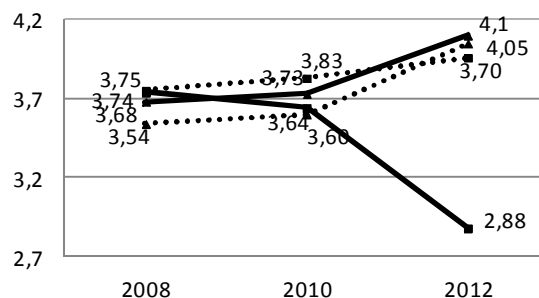
Проследить качественные изменения в динамике для целостного восприятия проведенной экспериментальной работы предоставляет рис. 1.

Как видно из рисунка 1, итоговый график критерия ценностные ориентации в экспериментальных классах имеет устойчивую тенденцию к повышению, однако наблюдается их постепенное нарастание. В контрольных классах он расположен ниже и имеет незначительное восхождение траектории. Графики по критерию культуросообразности в экспериментальных классах так же, как ценностные ориентации, имеют устойчивую восходящую траекторию, в то время как в контрольных классах этот критерий на порядок слабее.

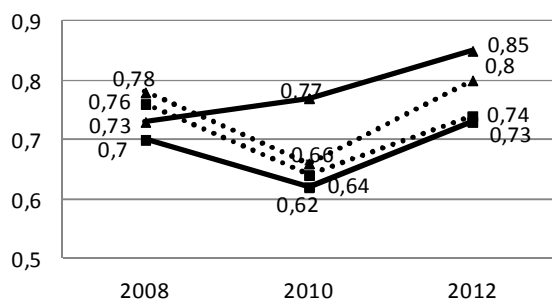
Ценностные ориентации



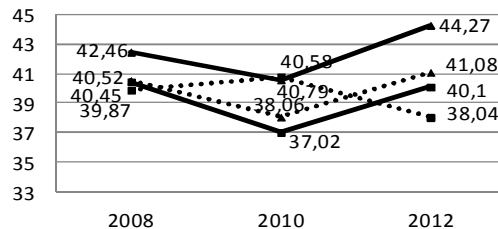
Культуросообразность



Творческая активность



Рефлексивность



···▲··· Э исход. —▲— Э итог. ···■··· К исход. —■— К итог.

Рис. 1. Динамика величин измеряемых критериев в экспериментальных и контрольных классах старшеклассников

Использование метода экспертных оценок позволило выявить, что в основе мотивации старшеклассников к труду в сфере рабочих профессий лежит аксиологический компонент самоопределения. В дополнение к этому старшеклассники склонны задумываться над отдаленными перспективами своей жизни, осознавать ответственность профессионального выбора. Дополнительным фактором, способствующим формированию мотивации самоопределения в сфере рабочих профессий и культуры самоопределения в целом, стало использование элементов дуального обучения старшеклассников в формировании субъективных представлений старшеклассников о мире рабочих профессий и представлений о себе как о работнике современного производства. Сдерживающим объективным фактором является по-прежнему сохраняющаяся в массовом сознании непрестижность рабочих профессий, неоднозначность отношения государственной власти к рабочим профессиям, которое декларируется как важная государственная и социально-экономическая задача, но реально этот процесс пока не управляем, зависит во многом от случайных факторов.

В табл. 3 приводятся сравнительные данные распределения старшеклассников по критериям самоопределения в сфере рабочих профессий.

Сопоставление результатов позволило проследить динамику самоопределения до и после эксперимента и сделать следующие выводы: к моменту окончания опытно-экспериментальной работы в экспериментальных классах наблюдается значительное повышение значений показателей всех критериев; данные итогового сравнения позволяют констатировать более высокие результаты самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий в экспериментальных классах. Табл. 3 иллюстрирует, что в специально организованных условиях в ходе формирующего эксперимента аксиологический компонент самоопределения определил в конечном итоге качественные изменения всех остальных – мотивационного, технологического и рефлексивного.

Таблица 3

Распределение старшеклассников по критериям самоопределения в сфере рабочих профессий (в % от общего числа школьников, участвующих в эксперименте)

Критерии	Уровни		Адаптивный		Конструктивный		Креативный	
	до экспер.	после экспер.	до экспер.	после экспер.	до экспер.	после экспер.	до экспер.	после экспер.
Ценностные ориентации	67,2	8,8	30,7	60,9	2,1	30,3		
Культуросообразность	51,4	10,4	42,8	66,1	5,8	23,5		
Творческая активность	61,4	11,2	32,7	56,0	5,9	32,8		
Рефлексивность	60,4	10,1	30,8	63,5	8,8	26,4		

Изменение уровней самоопределения в сфере рабочих профессий в экспериментальных классах в сравнении с начальным состоянием и данными в контрольных классах отражено в диаграммах на рис. 2 и 3.

По данным экспертной оценки, за время проведения формирующего эксперимента в экспериментальных классах произошло увеличение числа старшеклассников с креативным (приращение 22,8%) и конструктивным (25,5%) уровнями самоопределения в сфере рабочих профессий, уменьшилось, соответственно, количество школьников с адаптивным уровнем на 48,3% (они распределились на более высокие уровни). Школьники экспериментальных классов получили высокие оценки по показателям соответствующих критериев самоопределения в сфере рабочих профессий. Проводимые в рамках осуществления технологии процесса педагогического сопровождения мероприятия позволили повысить уровень самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий по совокупным показателям.

В контрольных классах произошло незначительное приращение учащихся с креативным уровнем самоопределения в сфере рабочих профессий – на 5,09%, с конструктивным – на 3,16%, уменьшилось число школьников с адаптивным уровнем – на 8,25%. Ценностные ориентации, культуросообразность, осознанность необходимости самоопределения в сфере

рабочих профессий в этих классах оказались не востребованными с разной долей выраженности.

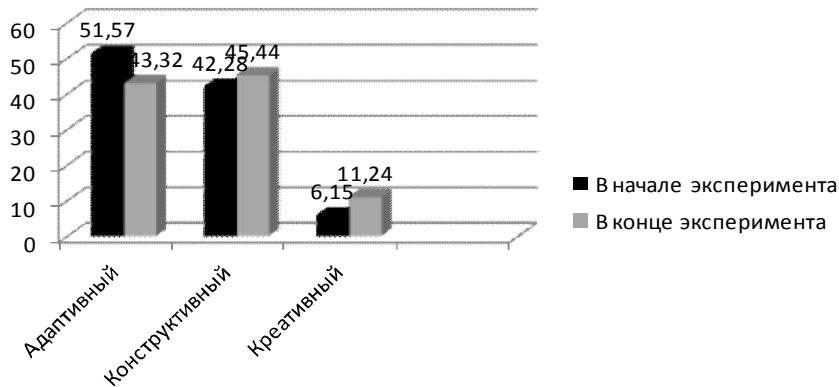


Рис. 2. Динамика уровней самоопределения в сфере рабочих профессий (% , экспериментальная группа)

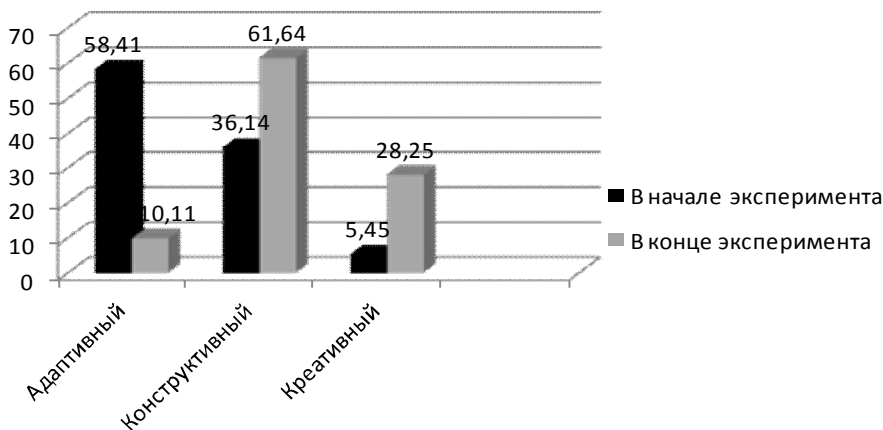


Рис. 3. Динамика уровней самоопределения в сфере рабочих профессий (% , контрольная группа)

В этих же классах, где педагогическое сопровождение самоопределения не было оказано в достаточной мере, происходило стихийное самоопределение отдельных школьников, среди тех, кто осознал социокультурное и личностное значение самоопределения в сфере рабочих профессий.

Обобщая результаты проведенного исследования, следует отметить, что полученные данные свидетельствуют о позитивном влиянии экспериментальной технологии на результаты самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий. Сами старшеклассники отмечали возникший интерес к миру рабочих профессий, увлеченность учебно-профессиональной деятельностью, желание совершенствовать свои знания и

умения для достижения профессионального успеха в будущем. По мнению родителей, у выпускников экспериментальных классов повысилась осознанность в выборе будущей профессии, появилось стойкое желание посвятить себя той рабочей специальности, которую они осваивали в рамках учебно-профессиональной деятельности. Учителя отмечали, что школьники из экспериментальных классов выгодно отличались устойчивой мотивацией к труду в сфере рабочих профессий, положительной установкой на ценности рабочих профессий, высоким уровнем познавательного интереса к рабочим профессиям, потребностью и включенностью в учебно-профессиональную деятельность по освоению рабочих специальностей, адекватной самооценкой. По мнению экспертов, они более активны, организованны, владеют широким спектром умений, необходимых для самоопределения в сфере рабочих профессий. Их учебно-профессиональная деятельность отличается большей результативностью и творческим подходом к решению проблемных задач и ориентированных на сферу рабочих профессий ситуаций. Мастера производственного обучения единодушно высказывались о том, что затруднений в работе со школьниками экспериментальных классов они не испытывали. Соответственно мы предположили, что затруднений у самих старшеклассников должно быть меньше.

В заключении диссертационного исследования обобщены его результаты, сформулированы основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту, определены дальнейшие направления исследования проблемы.

Теоретические и экспериментальные результаты исследования позволили сформулировать следующие **выводы**:

Проблема педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий вызвана необходимостью обеспечения современного производства квалифицированными рабочими кадрами из числа выпускников общеобразовательных школ как потенциальных работников современного производства, осознающих и адекватно соотносящих личностные и общественные потребности, мотивированных к труду в сфере рабочих профессий, культивирующих в себе общечеловеческие ценности и основанные на них ценности рабочих профессий.

Исследуемая проблема сложна и необычайно актуальна в условиях развития современного общества и социокультурной действительности: сложна в силу ее многоаспектности и масштабности, функционирования рассматриваемого явления на разных уровнях: на уровне системы среднего общего образования, на уровне общеобразовательного учреждения, на уровне субъектов процесса педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников и, прежде всего, личности самого старшеклассника; актуальна данная проблема, прежде всего, потому, что педагогическое сопровождение самоопределения в сфере рабочих профессий включает в себе большие возможности для достижения высокого уровня развития личности, современного производства, общества в целом.

Разработанные в исследовании теоретические и методологические основания педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, его феноменологическое описание, установленные отношения и связи между сущностными характеристиками основного процесса самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий и вспомогательного процесса педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий расширяют и углубляют имеющиеся научные знания о личностном и профессиональном самоопределении школьников, представления о самоопределении старшеклассников в сфере рабочих профессий и его педагогическом сопровождении, способствуя тем самым развитию понятийно-терминологического аппарата педагогической теории образовательных учреждений.

Концепция педагогического сопровождения самоопределения в сфере рабочих профессий, включающая структуру, функции, объективные и субъективные факторы, закономерности и принципы, педагогические условия и механизм педагогического сопровождения самоопределения в сфере рабочих профессий, а также технология ее реализации обогащают и углубляют теорию и методику среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Выявленные в исследовании закономерности и принципы, педагогические условия эффективности самоопределения старшеклассников, разработанная технология педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий упорядочивают и расширяют теоретические, методологические и практические аспекты данной проблемы, способствуют осмыслению возможностей педагогической деятельности, учебно-профессиональной деятельности старших школьников для дальнейших исследований развития системы среднего общего и дополнительного образования детей.

Результаты исследовательской работы показали, что в специально организованной деятельности старшеклассников произошло самоопределение в сфере рабочих профессий, был оптимизирован характер взаимосвязи динамики успешности освоения учебно-профессиональной деятельности и положительного изменения ценностных ориентаций, культуросообразности, творческой активности и рефлексивности выпускников школ в экспериментальных классах. Представленные данные экспериментально подтвердили педагогические условия эффективности самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий.

Основные положения и выводы, полученные в ходе исследовательской работы, дают основания для утверждения, что поставленная проблема и задачи исследования в целом решены, результаты подтвердили выдвинутую гипотезу.

В то же время, проведенное нами исследование не исчерпывает всех аспектов сложной и многогранной проблемы педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий. Перспективными с точки зрения дальнейшей разработки проблемы

представляются: теоретический анализ проблемы педагогического сопровождения самоопределения в сфере высокотехнологичных рабочих профессий в контексте развития смысложизненных ориентаций выпускников общеобразовательных школ, разработка научных основ формирования конструктивного компонента самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий. Одним из важных направлений исследования самоопределения личности в сфере рабочих профессий является его детальный анализ в кросс-культурном контексте. Такой сравнительный анализ, с одной стороны, позволит изучить силу влияния на сознание и поведение личности социокультурных феноменов, т.е. того, что социально культивируется. С другой стороны, того, что принимается личностью в результате собственного конструирования, т.е. самоопределения. Сравнение последнего в разных социокультурных средах даст возможность существенно продвинуться в понимании педагогического механизма формирования профессионального сознания и самосознания, регуляции профессионально ориентированного поведения. При этом ведущей тенденцией дальнейшей разработки выше обозначенных проблем может выступать перспектива создания основ поликультурной учебно-профессиональной деятельности, дающей возможность диалога множества культур, их взаимообогащения в интересах личности, общества и производства.

Автором опубликовано свыше 130 работ по теме исследования общим объемом более 150 п.л.

Основные положения и выводы диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Монографии и учебные пособия

1. Кормакова, В.Н. Самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий: педагогическое сопровождение [Текст]: монография / В.Н. Кормакова. – Белгород: ИД «Белгород», 2013. – 361 с. (22,6 п.л.).

2. Кормакова, В.Н. Работа учителя по формированию культуры профессионального самоопределения школьников [Текст]: монография [Пазухина С.В., Аксенов В.П., Грибенюк Л.Г. и др.] // Учитель начальных классов: растим профессионала в системе непрерывного педагогического образования / под общей ред. проф. В.А. Романова. - Книга 2. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2009. – 204 с. (1,5 п.л. авт.).

3. Кормакова, В.Н. Обучение интеллектуально одаренных детей как фактор профессионального и личностного самоопределения [Текст]: монография / [Алдашова Е.Н., Антонова А.В., Винтин И.А. и др.] // Наука и эпоха / под общей ред. проф. О.И. Кирикова. - Книга 1. – Воронеж: ВГПУ, 2010. – 528 с. (1.31 п.л. авт.).

4. Кормакова, В.Н. Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников как социокультурный феномен [Текст]: монография / [Аверина Н.В., Белькова О.А., Булгакова Е.С. и др.] // Научные исследования:

информация, анализ, прогноз / под общей ред. проф. О.И. Кирикова. - Книга 32. – Воронеж: ВГПУ, 2010. – 636 с. (1,5 п.л. авт.).

5. Кормакова, В.Н. Принципы развития научного потенциала личности в контексте культуротворческой модели [Текст]: монография / [Исаев И.Ф., Исаева Н.И., Кормакова В.Н., Макотрова Г.В. и др.] // Развитие научного потенциала личности: теория, диагностика, технология / отв. ред. проф. И.Ф. Исаев, Н.И. Исаева. – Белгород: Изд-во НИУ «БелГУ», 2011. – 361 с. (1,4 п.л. авт.).

6. Кормакова, В.Н. Жизненное самоопределение школьников: труд, мотивация, готовность [Текст]: учебное пособие / И.Ф. Исаев, В.Н. Кормакова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 268 с. (7,8 п.л. авт.).

7. Кормакова, В.Н. Современные концепции воспитания школьников: социокультурные основания, содержание, технологии [Текст]: учебное пособие / И.Ф. Исаев, В.Н. Кормакова, О.Е. Кучерова и др. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. – 88 с. (1,2 п.л. авт.).

8. Кормакова, В.Н. Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников: содержание, технология, управление [Текст]: учебное пособие / В.Н. Кормакова. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 304 с. (17,67 п.л.).

Публикации в изданиях, включенных в реестр ВАК РФ

9. Кормакова, В.Н. Проблемы готовности школьников к фермерскому труду [Текст] / В.Н. Кормакова // Педагогика. – 2004. - №3. – С. 32-39 (0,5 п.л.).

10. Кормакова, В.Н. Профессионально-личностное самоопределение школьников как социокультурный феномен [Текст] / В.Н. Кормакова // Вестник МГУКИ. – 2008. - №6. – С. 121-125 (0,4 п.л.).

11. Кормакова, В.Н. Теоретико-методологические основы исследования профессионально-личностного самоопределения школьников [Текст] / И.Ф. Исаев, В.Н. Кормакова // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. – 2008. - №7(55). – С. 12-22 (0,6 п.л. авт.).

12. Кормакова, В.Н. Культура профессионально-личностного самоопределения школьников [Текст] / И.Ф. Исаев, В.Н. Кормакова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. - №11. – С. 300-308 (0,5 п.л. авт.).

13. Кормакова, В.Н. Проектирование жизненных стратегий как условие профессионально-личностного самоопределения старшеклассников [Текст] / В.Н. Кормакова // Образование и общество. – 2009. - №1(54). – С. 55-59 (0,6 п.л.).

14. Кормакова, В.Н. Генезис профориентационных идей в традиции отечественной гуманистической педагогики (XVIII-XXI вв. [Текст] / В.Н. Кормакова // Вестник ПГЛУ. – 2009. - №1. – С. 306-311 (0,7 п.л.).

15. Кормакова, В.Н. Особенности формирования культуры профессионального самоопределения у младших школьников [Текст] / В.Н. Кормакова // Начальная школа. – 2009. - №7. – С. 97-99 (0,3 п.л.).

16. Кормакова, В.Н. Особенности подготовки студентов к работе по профессиональному самоопределению школьников [Текст] / И.Ф. Исаев, В.Н. Кормакова // Педагогическое образование и наука. – 2009. - №8. – С. 15-20 (0,4 п.л., авт.).

17. Кормакова, В.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий [Текст] / В.Н. Кормакова // Воспитание школьников. – 2010. - №1. – С. 34-38 (0,3 п.л.).

18. Кормакова, В.Н. Образовательный аутсорсинг в системе управления процессом самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий [Текст] / В.Н. Кормакова // Вестник АГУ. – 2010. - №1. – С. 78-83 (0,6 п.л.).

19. Кормакова, В.Н. Инициативное исследовательское поведение старшеклассников в ситуациях профессионально-личностного самоопределения [Текст] / Н.И. Исаева, В.Н. Кормакова // Образование и общество. – 2010. - №6(65). – С. 39-44 (0,4 п.л., авт.).

20. Кормакова, В.Н. Особенности управления подготовкой рабочих кадров за рубежом [Текст] / В.Н. Кормакова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2010. - №10. – С. 209-217 (0,5 п.л.).

21. Кормакова, В.Н. Авторская мастерская – школа обучения рабочим профессиям [Текст] / В.Н. Кормакова // Народное образование. – 2010. - №10. – С. 227-231 (0,3 п.л.).

22. Кормакова, В.Н. Технологическая стратегия становления культуры самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий [Текст] / В.Н. Кормакова // В мире научных открытий. – 2011. - №4.1(16). – С. 575-583 (0,4 п.л.).

23. Кормакова, В.Н. Полисубъектное управление процессом самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий [Текст] / В.Н. Кормакова // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). – 2011. - №3 (07). – Идентификационный номер статьи, присвоенный НТЦ «Информрегистр»: 0421100132/0021. – URL: <http://sisp.nkras.ru/issues/2011/3/kormakova.pdf> (дата обращения: 31.10.2011) (0,5 п.л.).

24. Кормакова, В.Н. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения личности в системе взаимодействия «школа-вуз» [Текст] / В.Н. Кормакова, Е.И. Ерошенкова // Вестник высшей школы. – 2011. - №8. – С. 40-44 (0,3 п.л. авт.).

25. Кормакова, В.Н. Формирование проектной компетентности у будущих дизайнеров одежды [Текст] / В.Н. Кормакова, Т.М. Щеглова // Среднее профессиональное образование. – 2011. - №10. – С. 18-21 (0,3 п.л. авт.).

26. Кормакова, В.Н. Коучинг-технология в тьюторском сопровождении учебно-профессиональной самореализации будущих специалистов [Текст] / В.А. Романов, В.Н. Кормакова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. Вып.3. – 2012. - С. 427-434 (0,3 п.л. авт.).

27. Кормакова, В.Н. Культурологический подход к проблеме самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий [Текст] / И.Ф. Исаев, В.Н. Кормакова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. - №9(113). – С. 190-195 (0,4 п.л. авт.).

28. Кормакова, В.Н. Технология реализации процесса самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий [Текст] / И.Ф. Исаев, В.Н. Кормакова // Вестник Волгоградского университета. – 2013. - № 1. – С. 18-25 (0,3 п.л. авт.).

29. Кормакова, В.Н. Ведущие тенденции и принципы самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий [Текст] / В.Н. Кормакова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. - № 2. – С. 45-56 (0,4 п.л.).

Учебно-методические пособия, учебные программы

30. Кормакова, В.Н. Самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий: Программа для руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений в системе повышения квалификации / сост.: В.Н. Кормакова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – 88 с. (5,11 п.л.).

31. Кормакова, В.Н. Самоопределение студентов в сфере высокотехнологичных рабочих профессий: Программа для руководителей и педагогических работников учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования в системе повышения квалификации / сост.: И.Ф. Исаев, В.Н. Кормакова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – 64 с. (1,9 п.л. авт.).

32. Кормакова, В.Н. Культура самоопределения школьников в сфере рабочих профессий: Программа элективного курса для учащихся 9,10,11 классов / сост.: В.Н. Кормакова, Ю.Г. Лукашова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – 32 с. (1 п.л. авт.).

33. Кормакова, В.Н. Проектирование жизненных стратегий и профессиональная карьера старшеклассников: Программа элективного курса для учащихся 9,10,11 классов / сост.: В.Н. Кормакова, Н.Е. Гусакова, Т.В. Луговская. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 32 с. (1 п.л. авт.).

34. Кормакова, В.Н. Самоопределение старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий: Программа для руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений в системе повышения квалификации / сост.: В.Н. Кормакова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2011. – 64 с. (3,72 п.л.).

35. Кормакова, В.Н. Жизненные стратегии старшеклассников [Текст]: учебно-методическое пособие / В.И. Мантулова, О.С. Боровец, Н.Е. Гусакова и др.; под ред. В.Н. Кормаковой. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 288 с. (5 п.л. авт.).

36. Кормакова, В.Н. Самоопределение школьников в сфере рабочих профессий: технологическая стратегия, педагогическое содействие [Текст]: учебно-методическое пособие / О.В. Гаврилова, В.Д. Лукьянова, Ю.С. Феоктистова и др.; под ред. В.Н. Кормаковой. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – 424 с. (12 п.л. авт.).

Научные статьи, доклады, тезисы

37. Кормакова, В.Н. Технология формирования мотивационной готовности сельских школьников к труду (по программе «Сельский дом и семья») [Текст] / В.Н. Кормакова // Социальные и педагогические технологии в системе образования: Тезисы докладов Всерос. науч.-практ. конференции 1-2 апреля 1998 г. – Белгород: Изд-во БелГУ, 1998. - 192 с. (0,2 п.л.).

38. Кормакова, В.Н. Сущность, содержание и структура мотивационной готовности школьников к фермерскому труду [Текст] / В.Н. Кормакова // Проблемы мотивационной готовности сельских школьников к фермерскому труду: Сб. статей под ред. проф. Исаева И.Ф. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2000. - 152 с. (0,9 п.л.).

39. Кормакова, В.Н. Формирование мотивационной готовности сельских школьников к фермерскому труду: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / В.Н. Кормакова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2000. – 20 с. (1,16 п.л.).

40. Кормакова, В.Н. Методологическое осмысление понятия «мотивационная готовность к фермерскому труду» и его структурных компонентов [Текст] / В.Н. Кормакова // Проблемы современной педагогики и систем образования: Материалы Всерос. науч.-практ. конференции 6-8 октября 2002 г. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2002. - 364 с. (0,4 п.л.).

41. Кормакова, В.Н. Развитие творческой самостоятельности в системе профессиональной подготовки [Текст] / В.Н. Кормакова // Проблемы модернизации профессиональной подготовки учителя в современной России: Материалы Всерос. науч.-практ. конференции / Под общ. ред. В.А. Слостенина. – Пенза: ПФ МОСУ, 2002. - 266 с. (0,4 п.л.).

42. Кормакова, В.Н. Развитие творческой активности будущего специалиста [Текст] / В.Н. Кормакова // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: Материалы Юбилейной Международ. науч.-практ. конференции 15-17 сентября 2005 г. В 2-х ч. - Ч.2. – М.: МАНПО, 2005. - 789 с. (0,4 п.л.).

43. Кормакова, В.Н. Модульная организация школы как приоритет ее развития [Текст] / В.Н. Кормакова // Проблемы развития современной общеобразовательной школы: инновационный подход: Материалы Всерос. науч.-практ. конференции 13-14 октября 2005 г.; отв. ред. И.Ф. Исаев, Е.В. Тонков. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. - 264 с. (0,4 п.л.).

44. Кормакова, В.Н. Воспитание педагогической культуры родителей [Текст] / В.Н. Кормакова // Педагогика и психология домашнего образования: Материалы Всерос. науч.-практ. семинара 7-8 апреля 2005 г. – СПб: «САГА», 2005. - 152 с. (0,4 п.л.).

45. Кормакова, В.Н. Труд как фактор профессионального самоопределения личности школьника [Текст] / В.Н. Кормакова // Научные ведомости БелГУ. Серия Педагогика. - 2006. - №1(27). - Вып.2. – С.102-112 (1 п.л.).

46. Кормакова, В.Н. Половые и гендерные аспекты выбора профессии [Текст] / В.Н. Кормакова // Гендерное образование в подготовке учителя: Материалы Всерос. науч.-практ. конференции (с международ. участием) 5-8 июня 2006 г. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. - 184 с. (0,4 п.л.).

47. Кормакова, В.Н. Социально-педагогическое партнерство как механизм сотрудничества в сфере образования [Текст] / В.Н. Кормакова // Взаимодействие образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона / Материалы X Международ. образоват. форума 24-26 октября 2006 г.: в 2 ч. / БелГУ; МПГУ; МАНПО; отв. ред. Т.М. Давыденко, Т.И. Шамова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – Ч.1. - 368 с. (0,4 п.л.).

48. Кормакова, В.Н. Педагогические аспекты профессионального самоопределения личности школьника [Текст] / В.Н. Кормакова // Формирование интеллектуально-нравственной культуры учащихся: Сб. науч. статей. Вып. III. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. - 190 с. (0,4 п.л.).

49. Кормакова, В.Н. Профессиональное развитие школьников [Текст] / В.Н. Кормакова // Современные направления теоретических и прикладных исследований: Сб. науч. трудов по материалам международ. науч.-практ. конференции 15-17 марта 2007 г. Т.9. Педагогика, психология и социология. – Одесса: Черноморье, 2007. - 89 с. (0,4 п.л.).

50. Кормакова, В.Н. Проблемы профессиональной подготовки молодежи [Текст] / В.Н. Кормакова // Профессиональная подготовка специалиста: проблемы, перспективы, тенденции: Материалы Всерос. науч.-практ. конференции 2 ноября 2006 г. – Курск: Изд-во КГУ, 2007. - 289 с. (0,4 п.л.).

51. Кормакова, В.Н. Педагогическое моделирование профессионально-ориентированной среды профильного обучения школьников [Текст] / В.Н. Кормакова // Технологическое образование в школе и в вузе: проблемы и перспективы / Материалы XIII Международ. науч.-практ. конференции по технологическому образованию 19-23 ноября 2007 г. – Липецк: ЛГПУ, 2007. в 3 ч. – Ч.3. - 236 с. (0,4 п.л.).

52. Кормакова, В.Н. Проектирование образовательной среды профессионального становления школьников [Текст] / В.Н. Кормакова // Философские и психолого-педагогические проблемы развития образовательной среды в современных условиях / Материалы Международ. науч.-практ. конференции 24-25 апреля 2008 г. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2008. В 3 ч. – Ч.3. - 256 с. (0,4 п.л.).

53. Кормакова, В.Н. Педагогическое сопровождение школьников в процессе профессионально-личностного самоопределения [Текст] / В.Н. Кормакова // Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте: Сб. науч. трудов по материалам международ. науч.-практ.

конференции 20-30 июня 2008 г. Т.11. Педагогика, психология и социология. – Одесса: Черноморье, 2008. - 94 с. (0,5 п.л.).

54. Кормакова, В.Н. Образовательное пространство как целостная среда профессионально-личностного самоопределения школьников [Текст] / В.Н. Кормакова // Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве: Сб. статей XII Международ. науч.-практ. конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008. - 280 с. (0,4 п.л.).

55. Кормакова, В.Н. Актуальность исследования профессионально-личностного самоопределения школьников [Текст] / В.Н. Кормакова // Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России / Материалы II Всерос. науч.-практ. конференции 30 июня-1 июля 2008 г. / отв. ред. А.В. Капцов. – Самара: Самар. гуманит. акад., 2008. В 3 ч. – Ч.3. - 264 с. (0,4 п.л.).

56. Кормакова, В.Н. Воспитание у школьников осознанного отношения к собственной жизненной стратегии [Текст] / В.Н. Кормакова // Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании: Сб. науч. трудов по материалам международ. науч.-практ. конференции 15-20 декабря 2008 г. Т.17. Педагогика, психология и социология. – Одесса: Черноморье, 2008. - 99 с. (0,5 п.л.).

57. Кормакова, В.Н. Методологические подходы к исследованию проблемы профессионально-личностного самоопределения школьников [Текст] / В.Н. Кормакова // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего / Межвузовский сб. науч. трудов (международ. выпуск). Выпуск 11.; под общ. ред. проф. С.Н. Волкова. – Пенза: Изд-во ПГТА, 2008. - 425 с. (0,5 п.л.).

58. Кормакова, В.Н. Формирование профессионального самосознания в процессе профессионально-личностного самоопределения старшеклассников [Текст] / В.Н. Кормакова // Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте: Сб. науч. трудов по материалам международ. науч.-практ. конференции 15-20 июня 2009 г. Т.15. Педагогика, психология и социология. – Одесса: Черноморье, 2009. - 94 с. (0,5 п.л.).

59. Кормакова, В.Н. Формирование творческой личности школьника как субъекта профессиональной деятельности средствами профильного обучения [Текст] / В.Н. Кормакова // Динамика современной науки: Материалы международ. науч.-практ. конференции 17-20 июля 2009 г. Т.8. Педагогические науки. Психология и социология. – София: «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2009. - 110 с. (0,5 п.л.).

60. Кормакова, В.Н. Самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий как фактор повышения качества образования [Текст] / И.Ф. Исаев, В.Н. Кормакова // Научный потенциал мира: Материалы международ. науч.-практ. конференции 20-25 сентября 2009 г. Т.5. Педагогические науки. Музыка и живопись. – София: «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2009. - 72 с. (0,3 п.л. авт.).

61. Кормакова, В.Н. Формирование профессиональных компетенций будущих рабочих в условиях современного рынка труда [Текст] / В.Н. Кормакова // Актуальные научные разработки: Материалы международ. науч.-

практ. конференции 7-10 октября 2010 г. Т.12. Педагогические науки. – Перемышль: Наука и студия, 2010. - 96 с. (0,4 п.л.).

62. Кормакова, В.Н. Воспитательная система школы как среда самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий [Текст] / В.Н. Кормакова // Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития: Сб. науч. трудов по материалам международ. науч.-практ. конференции 20-23 октября 2009 г. Т.4. Педагогика, психология и социология. – Одесса: Черноморье, 2009. - 86 с. (0,5 п.л.).

63. Кормакова, В.Н. Компетентностный подход к проблеме самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий [Текст] / В.Н. Кормакова // Педагогика как наука и учебный предмет: методология, теория и практика / Материалы Всерос. науч.-практ. конференции 18-19 февраля 2010 г.: в 2 ч. / отв. ред. И.Ф. Исаев. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2010. – Ч.1. - 260 с. (0,4 п.л.).

64. Кормакова, В.Н. Особенности профессионального и личностного самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения [Текст] / В.Н. Кормакова // Проблемы современной дидактики: теория и практика / Сб. материалов Всерос. науч.-практ. конференции с международ. участием 27 октября 2009 г. / отв. ред. Л.М. Белогурова, Н.М. Фатьянова. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. – Ч.2. - 336 с. (0,4 п.л.).

65. Кормакова, В.Н. Научно-исследовательская и проектная деятельность как фактор повышения качества начальной профессиональной подготовки старшеклассников [Текст] / В.Н. Кормакова // Современные направления теоретических и прикладных исследований: Сб. науч. трудов по материалам международ. науч.-практ. конференции 15-16 марта 2010 г. Т.22. Педагогика, психология и социология. – Одесса: Черноморье, 2009. - 104 с. (0,4 п.л.).

66. Кормакова, В.Н. Возможности творческой самореализации личности в процессе профессионального самоопределения [Текст] / В.Н. Кормакова // Социально-экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы: Международ. сб. статей / отв. ред. Шилова В.С. – Белгород: ИП Остащенко А.А., 2011. - 236 с. (0,4 п.л.).

67. Кормакова, В.Н. Культурологический подход как методологическая основа исследования профессионально-личностного самоопределения старшеклассников [Текст] / В.Н. Кормакова // Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития: Сб. науч. трудов по материалам международ. науч.-практ. конференции 4-6 октября 2010 г. Т.7. Педагогика, психология и социология. – Одесса: Черноморье, 2010. - 96 с. (0,4 п.л.).

68. Кормакова, В.Н. Управление развитием учреждения дополнительного образования на основе стратегического менеджмента [Текст] / В.Н. Кормакова // Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития: Сб. науч. трудов по материалам международ. науч.-практ. конференции 4-6 октября 2010 г. Т.7. Педагогика, психология и социология. – Одесса: Черноморье, 2010. - 96 с. (0,4 п.л.).

69. Кормакова, В.Н. Стратегия формирования культуры самоопределения старшеклассников в сфере ремесленных профессий [Текст] / В.Н. Кормакова // Становление и развитие ремесленничества и профессионального ремесленного образования в России: Сб. науч. статей 4-й Международ. науч.-практ. конференции 5-7 декабря 2011 г. – Екатеринбург: РГППУ, 2011. - 316 с. (0,8 п.л.).

70. Кормакова, В.Н. Модель тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / В.Н. Кормакова // Современные направления теоретических и прикладных исследований: Сб. науч. трудов SWorld по материалам международ. науч.-практ. конференции 20-23 марта 2012 г. – Выпуск 1. Т.13. Педагогика, психология и социология. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2012. - 102 с. (0,4 п.л.).